

Сказкотерапия как способ преодоления школьной неуспешности у дезадаптированных учащихся младших классов

Актуальность. Современный этап развития нашего общества, характеризующийся социально-экономическими изменениями, выдвигает особые требования к личностным качествам человека. Перед системой образования стоит задача - развитие у индивида таких умений, которые позволили бы ему адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, а так же овладевать новыми знаниями в условиях непрерывного образования. Особое значение в этой ситуации возложено на школьное образование, начиная еще с начального звена. [8, 51]

Станет ли школа для ребенка вторым домом?

Будет ли он ходить в этот дом с радостью?

Свяжет ли все значимое для него в настоящем со школой?

Останется ли она в будущем для него опорой в самых больших свершениях и открытиях или вызовет боязнь, хроническую тревогу, озабоченность, неудовлетворенность, убьет любознательность и потребность в достижениях?

Ответ на эти вопросы – итог всей работы школы.

Младший школьный возраст – наиболее ответственный этап школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребёнка. Основная задача учителя в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Именно школа оказывает всестороннее воздействие на социальную сущность растущего человека, а организованный педагогический процесс - учитывает возрастные возможности детей, выявляет их индивидуальные способности, реализует уникальные личностные образования. Но, к сожалению, в настоящее время увеличивается количество детей с пограничными нарушениями развития, которых нельзя с достаточной определенностью отнести, ни к одному из традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза. Данная категория детей, как особая типологическая группа в составе детского населения, обозначается широко распространившимися, но неопределёнными терминами: «дети группы риска», «плохо адаптирующиеся дети», «дезадаптированные дети», «неуспешные в учебной деятельности дети» и др.

Известно, что **школьная адаптация** – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. [2, 17]

Школьникам необходимо переработать и сохранить в памяти огромное количество информации. Ни для кого не секрет, что для её осмысления, главным образом, нагружается левое логическое полушарие, отвечающие за логику, рациональность, принятие правильных решений. Именно оно учит нас думать, анализировать, делать выводы. Очень часто оно работает на пределе возможностей. Информационная плотность урока настолько высока, что школьникам просто не остается времени на то, чтобы порадоваться своим успехам и успехам товарищей, посочувствовать друг другу, восхититься новым открытием. Кроме того, информационная перегрузка создает опасность для возникновения у школьников эмоционально-личностных проблем. Даже успешные, высоко мотивированные ученики с хорошим уровнем интеллектуального развития испытывают тревогу, могут иметь заниженную самооценку. Излишняя напряженность трансформируется в физическую и вербальную агрессию. Это может породить негативное отношение к учебной деятельности. Нестабильное эмоциональное состояние сказывается и на физическом состоянии ребенка: снижается его работоспособность, ослабевают активность, повышается утомляемость.

В настоящее время одной из актуальнейших проблем психологии и педагогики является предупреждение и преодоление школьной дезадаптации, проявляющейся в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий у значительной части учащихся

общеобразовательной школы. На поиск эффективных педагогических и психологических средств обучения и воспитания детей направлены усилия большого числа специалистов: педагогов, психологов, врачей (педиатров, невропатологов, психиатров, психотерапевтов), дефектологов, логопедов, социальных работников, юристов. Однако проблема дезадаптации и школьной неуспешности детей пока не нашла адекватного разрешения.

Степень изученности проблемы. Снижение успеваемости обучения зачастую обусловлена ростом нервно-психических и соматических заболеваний, а также функциональных расстройств – эти вопросы рассматривали такие авторы, как М.К. Акимова, Т.Ю. Андрущенко, Н.Л. Белопольская, С.Д. Забрамная, Г.Ф. Кумарина, В.И. Лубовский, И.А. Менчинская, В.И.Панов. А.Л. Венгер и А.О. Дробинская указывают на множественную симптоматику, отмечаемая у неуспешных в учебной деятельности школьников в процессе реализации их ведущей деятельности, позволяет говорить о возможности выделения качественно своеобразных «психологических синдромов» школьной неуспешности.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, дидатогениях, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ, компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т.д.) может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Но внимание учителя, прежде всего, должны привлекать новички, второгодники, учащиеся первых, четвертых классов, нервные, конфликтные, эмоциональные дети, которые переживают смену школы, коллектива, учителя. Ведь, многие дети с трепетом, волнением, тревогой переступают порог школы и только с помощью сказочных образов можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с которыми он столкнется в школьной жизни, значительно расширить способы взаимодействия с другими людьми, т.е. адаптироваться в социуме. [4, 94]

При необходимости оказать коррекционную помощь ребёнку в рамках процесса обучения наиболее распространен метод сказкотерапии. Сказки помогают учащимся задуматься о нравственных качествах, отличать хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. При четко выстроенном плане работы над сказкой, робкий ребенок, возможно, впервые попробует быть смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным, а ребенок с низкой самооценкой – поверит в свои способности. Большинство детей младшего школьного возраста затрудняются в словесном описании своих переживаний. Для них более естественно выражать их в игровой деятельности, изобразительной и других формах творческой активности, опираясь на образное мышление.

Каждый этап работы с терапевтической сказкой предоставляет учителю огромные возможности для развития, воспитания и психологической гармонизации личности. К сожалению, в наше время родители почти не рассказывают своим детям сказки, и дети их совсем не читают. В школе многие педагоги рассматривают сказку как художественное произведение. На уроках вся работа со сказкой сводится к чтению и пересказу. *А ведь в нашем распоряжении уникальный учебный материал, возможности которого в деле развития у детей мышления, памяти, воображения, внимания, связной речи просто безграничны.* И, наконец, сказка – это уникальное средство психокоррекции. Она воздействует на ребенка очень деликатно, ненавязчиво, через механизм идентификации. К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Акимова М.К., Берн Э., Божович Л.И., Вачков И.В., Гарднер Э., Зинкевич-Евстигнеева Т., Лисина Е., М. Осорина, Фромм Э., и другие.

Учитывая значимость данной проблемы в системе начального образования, была определена **цель:** разработать и внедрить программу по внеурочной деятельности на основе психотерапевтических сказок для дезадаптированных учащихся в преодолении школьной неуспешности.

Трудности в учении очень часто деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Испытывая трудности и не осознавая их причин, он не добивается нужного эффекта, даже прилагая максимум усидчивости и старания. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощь, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая способна стать устойчивой характеристикой личности.

Неуверенный в себе ребенок отличается несоответствием между отношением к трудностям и их действительными размерами. Под влиянием неуспеха в решении одной

учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя. Интерес к учению падает. Неуспеваемость может привести такого ребенка к изоляции в коллективе, его социальный статус понижается. В крайних случаях возможно возникновение отвращения к школе, отказ от ее посещения. Дружеские связи школьник начинает искать во внешкольных компаниях, нередко с отрицательной социальной направленностью. [1, 37]

Основной текст. Л.И. Божович указывала, что переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение - не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его участие в повседневной жизни окружающих людей [5, 24].

Все эти условия приводят к тому, что школа становится центром жизни ребенка, наполненной его собственными интересами, взаимоотношениями и переживаниями. Причем, внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает, совсем иное содержание и иной характер, чем в дошкольном возрасте: она, прежде всего, связана с его учением и учебными делами. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску.

А неумение оказаться на высоте вызывает у него переживание потери основного стержня своей жизни, той социальной почвы, стоя на которой он чувствует себя членом единого общественного целого. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

Что же происходит, когда ребенок приходит в школу? А происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью.

Итак, внимание школьного психолога и учителя, в первую очередь, должны привлекать новички, учащиеся первых классов. Ни для кого не секрет, что дети приходят в школу с разным уровнем развития и подготовки, характером и темпераментом, поведением. Учатся они, соответственно тоже по разному, одни схватывают все на лету, а для других приобретение тех же знаний требуют напряженных усилий. При достаточном усердии большинство детей более или менее удовлетворительно осваивать программный материал, но есть и такие, которые сталкиваются в школе с непосильными для них требованиями. Кроме, того в последнее время отмечается к усложнению школьных программ и ребенок с теми или иными проблемами, влияющими на его успех в обучении и способности к адаптации к школьной системе и коллективу, оказываются в незавидном положении.

Понятие школьной дезадаптации является собирательным и включает: социально-средовые признаки (характер семейных отношений и влияний, особенности школьной образовательной среды, межличностных неформальных отношений); психологические признаки (индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс, динамика формирования девиантного поведения); сюда же следует добавить медицинские, а именно, отклонения психофизического развития, уровень общей заболеваемости и связанный с ним ассенизации учащихся, проявления часто наблюдаемой церебрально-органической недостаточности с клинически выраженными симптомами, затрудняющими обучение.

Школьная дезадаптация – это, прежде всего, социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности. Такое определение переводит проблему из медико-биологической, связанной с расстройствами психической деятельности, в социально-психологическую проблему отношений и личностного развития социально дезадаптированного ребенка. Важным и необходимым становится анализ влияния отклонений в ведущих системах отношений ребенка на процесс школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях, может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения, но еще раз хочу подчеркнуть, что один из самых важных периодов – это

первый класс. [7]. При необходимости оказать помощь ребёнку в рамках процесса обучения наиболее распространен метод сказкотерапии.

Главной причиной дезадаптации младших школьников является **неготовность к школьному обучению**. Работы Г. Ф. Кумариной и сотрудников руководимой ею лаборатории показывают, что до 25% поступающих в школу учащихся нуждаются в дополнительном коррекционном режиме обучения по самым разным причинам. Это и несколько сниженный, в пределах крайней нормы, интеллект, нарушения отдельных психических познавательных процессов - внимания, памяти, восприятия, речевые нарушения, ослабленная психосоматика, аутизм либо, напротив, расторможенность и т.д. При этом такого рода нарушения могут иметь как функционально органическое происхождение, так и быть результатом депривации психического развития в виду неблагоприятных условий семейного воспитания. В любом случае эти учащиеся требуют внимательного индивидуального подхода со стороны учителя, щадящего режима обучения, специальных коррекционных программ и социально-педагогической поддержки их семей. [2, 115]

Придя в первый класс для многих детей темп и объем программы оказывается чрезмерным так количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала постоянно возрастает, тем более, если ребенок имеет низкий уровень школьной зрелости. Насыщенная школьная программа не учитывает возможные значительные пропуски, весеннюю усталость, тревожность, страхи и фобии ребенка, эмоциональное неблагополучие, гиперактивность, колебание работоспособности и другое. Результатом является рост нервно-психических заболеваний, а также функциональных расстройств коррелирующих с общим снижением успеваемости. Естественно, что неуспевающий ученик, работая медленно и не всегда верно, нарушая школьные требования, получает больше замечаний, отрицательных оценок и наказаний и его постоянными спутниками становятся тревожность, чувство неуверенности в себе, страх перед плохой оценкой или порицание и в результате формируется так называемая ориентация на неуспех.

Поступление ребенка в школу связано, как известно, с возникновением важнейшего личностного новообразования – **внутренней позиции школьника**. Внутренняя позиция представляет собой тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика».

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее.

Не выходя за рамки процесса обучения учителю легче всего использовать терапевтические сказки именно на уроках. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. Сказка помогает раскрытию творческого потенциала и сензитивности.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. Сказка предполагает погружение в особую сказочную обстановку, в которой может проявиться нечто нереализованное. В ней материализуются мечты, появляется чувство защищенности, спокойствия. Сказка активизирует и эмоциональные, и когнитивные процессы. Она одновременно учит ребенка осуществлять логические операции и мыслить образами. Таким образом, сказка помогает формировать у учеников целостное мышление. [5, 21]

Очень важный этап - диагностики **тревожности** (А.М. Прихожан) учащихся первого класса. Проводя качественный анализ ответов детей, можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; нежелание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на

получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и др. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка к школе.

Возможности работы со сказкой очень велики. Во-первых, сказка используется как инструмент передачи опыта, умений навыков, глубинного смысла жизни, понимания добра и зла. Многие сказки, которые мы знаем с детства пронизаны насквозь аллегориями, линией поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Во-вторых, сказкотерапия – это метод коррекции определённых состояний, страхов, фобий. Например, с помощью метода «жил был ребёнок похожий на тебя...» можно моделировать ребёнку сказки, которые прямо повторяют жизненные ситуации, которые пугают, угнетают ребёнка (страхи, стрессы, боязнь темноты, первые визиты в детский сад и др.).

При правильной работе над сказкой, робкий ребенок, возможно, впервые попробует быть смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным, а ребенок с низкой самооценкой – поверит в свои способности. Большинство детей младшего школьного возраста затрудняются в словесном описании своих переживаний. Для них более естественно выражать их в игровой деятельности, изобразительной и других формах творческой активности, опираясь на образное мышление.

Кроме того, необходимо сказать и о таких детях как «юла», «непоседа», «живчик», некоторые учителя называют их: «непослушный», «несносный», «неуправляемый». Это **гиперактивные учащиеся**. Как правило, гиперактивность проявляется с 3 (иногда раньше) до 7 лет и исчезает с началом полового созревания. Гиперактивность проявляет себя максимально ярко в дошкольном и младшем школьном возрасте. Импульсивность, неумение заниматься одним делом длительное время, управлять своим поведением отражено в продуктах их деятельности. Рисунки, аппликации, поделки гиперактивных детей редко бывают симметричны, люди и животные на рисунках и аппликациях находятся в динамике, при раскрашивании используют чаще штриховку, они небрежны, выходят за края.

У таких детей чаще, чем у других проявляются **нарушения эмоционально-личностного отношения** к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой, например, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком формы отклонения к обучению.

Нужно указать на то, что тревожность, гиперактивность и агрессивность могут выступать как факторами, так и следствиями школьной дезадаптации. Достаточно высокий уровень школьной тревожности и самооценки вообще характерны для периода поступления в школу, первых месяцев учебы. Однако, после адаптационного периода, продолжающегося от одного до трех месяцев, положение меняется: эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются.

Так же одним из важных свойств, влияющих на адаптацию детей в школе, их успеваемость, считают их обучаемость. Под **обучаемостью** понимается способность ребенка к усвоению знаний и способов учебных действий; способности достигать в более короткий срок высокого уровня усвоения, степень легкости, быстрота усвоения знаний и способов действий; общие умственные способности к усвоению знаний, основ наук. Ребенок, испытавший с первых же шагов трудности в учении, не может иметь интереса к получению знаний. У него, как правило, есть желание учиться и выполнять требования учителя. Однако, по мере того, как он сталкивается с трудностями в учении и получает отрицательные оценки своей учебной деятельности, он постепенно утрачивает желание учиться, выполнять обязанности школьника, теряет веру в свои силы и возможности.

Школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно!

Диагностика умственного развития, осуществляемая с помощью специальных психологических тестов, является обязательным условием и важнейшим звеном обратной связи между школьным обучением и усвоением изучаемого, а также общим развитием ребенка. Имея такой показатель, как умственное развитие учащихся, можно помочь в решении проблем общего характера, возникающих в системе школьного образования: оценки эффективности разных методов обучения, качества учебников и учебных пособий. [8, 53]

Формы проявления школьной дезадаптации

Форма дезадаптации	Причины	Следствие
Несформированность навыков учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая запущенность; – недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка; – отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. 	Плохая успеваемость по всем предметам.
Неспособность к произвольной регуляции внимания, поведения и учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений); – потворствующая гипопротекция (вседозволенность, отсутствие ограничений и норм); – доминирующая гиперпротекция (полный контроль действий ребенка взрослыми). 	Неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослых, ведомость.
Неумение приспособиться к темпу учебной жизни (темповая неадаптация).	<ul style="list-style-type: none"> – неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей; – минимальная мозговая дисфункция; – общая соматическая ослабленность; – задержка развития; – слабый тип нервной системы. 	Длительное приготовление уроков, утомление к концу дня, опоздания в школу и т.д.
Школьный невроз или «боязнь школы», неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы».	Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (у детей, родители которых используют их для решения своих проблем).	Страхи, тревожность.
Несформированность школьной мотивации, направленность на нешкольные виды деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – стремление родителей "инфантилизировать" ребенка; – психологическая неготовность к школе; – разрушение мотивации под воздействием неблагоприятных факторов в школе или дома. 	Нет интереса к учебе, "ему бы играть", недисциплинированность, безответственность, отставание в учебе при высоком интеллекте.

Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь. Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Согласно Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка; при этом под коррекцией она понимает «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. [5,11]

Вывод. Работа с использованием терапевтических сказок является именно тем фактором, с помощью которого можно преодолеть школьную дезадаптацию, помогает оптимизировать процесс воспитания внутреннего мира ребенка, развития души, повысить уровень осознанности событий, приобрести знания о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы. Основным направлением в своей работе считаю создание благоприятного психологического климата в классе, условий для обеспечения эмоционального комфорта. При необходимости помочь ученикам безболезненно адаптироваться к школьной жизни, сделать первые шаги по сплочению школьного коллектива разработана программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса «**Уроки развития. Первые шаги**». Основная задача программы «Первые шаги. Уроки развития» состоит в развитии у первоклассников сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью, а так же, позволит быстро адаптироваться к новым условиям, содействует осознанию позиции школьника, способствует формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Необходимо не забывать о эмоциональной сфере ребенка, необходимо помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств, учить детей находить положительные качества во всех людях. Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия, креативности и творчества.

Список использованных источников:

1. Акимова М.К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- «Академия», М., 2002г.
2. Битянова М.Р, Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция педагогическая поддержка. Москва. Педагогический поиск. 1998.
3. Большова Т.В. Учимся по сказке / Т.В. Большова – СПб, Детство-Пресс, 2011.
4. Диагностика школьной дезадаптации./ под ред. С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. Научно-методическое пособие для школьных психологов. М.: Редакционно-издательский центр Социальное здоровье России, 2003, 89-126.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург., 2002г.
6. Кукушкина Е.Ю. Пути преодоления дезадаптации у младших школьников средствами сказкотерапии - <http://festival.1september.ru/articles/527966/>
7. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с.
8. Царева С.Е. Учебная деятельность и умение учиться // Начальная школа, 2007.- №9,- С. 50.