

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
(МБОУ «ООШ № 46»)**

650002, г. Кемерово,
ул. Нахимова, 177 (1 корпус)
ул., Дегтярёва, 10 (2 корпус)
тел/факс: 64-29-4
тел: 64-54-80, 64-68-48
E-mail: school46moy@mail.ru
Сайт: <http://46.moy.su/>

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ № 46»


Л.И.Ткачева
Приказ № 167/1 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ООШ № 46»
(часть ООП НОО)**

Составитель:

Котова Е.М.,

заместитель директора по ВР

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 46» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ № 46» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 46» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоить обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 46» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 46» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «ООШ № 46»

Рабочая программа воспитания предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на базовых национальных ценностях, которые должны быть сформированы у современного школьника, - это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, познавательном, физическом воспитании и реализуется в совместной деятельности школы, семьи и взаимодействии с организациями города и региона на основе социального партнёрства.

МБОУ «ООШ № 46» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Одним из основных принципов воспитательной деятельности школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. МБОУ «ООШ № 46» расположена в экологически чистом, активно развивающемся Рудничном районе города Кемерово. Школа имеет 2 корпуса: 1 корпус расположен по адресу ул.Нахимова, 177 (в нем учатся 1-9 классы), 2 корпус расположен по адресу ул. Дегтярева, 10 (в нем есть дошкольная группа и учатся 1-4 классы).

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 846 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 27 педагогических работника в 32 классах комплектах.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет современную базу: все учебные аудитории оснащены современным оборудованием, спортивная база включает спортивную и воркаут площадку, 2 спортивных зала. Спортивная площадка и воркаут-площадка способствует высокому уровню популяризации спорта не только среди учащихся, но и среди населения. На базе 1 корпуса имеется музей им.А.Д.Ракитянского, на 2 корпусе музей «Связь поколений им. А.И.Амелина» носит звание «Отличного музея» и представляет несколько выставочных композиций (История шахты «Северная», Почетные шахтеры Кузбасса, Вехи военных лет и другие), которые способствуют патриотическому воспитанию учащихся. Интересы и способности, учащихся развиваются посредством реализации городских программ и проектов «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «Театр – детский сад – школа», «PRO- театр», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм», «Кемерово.ЗаРодину». В 2023 году в

МБОУ «ООШ № 46» открыто первичное отделение «Движения первых».

Школа осуществляет тесное взаимодействие с учреждениями: Театр для детей и молодежи; Кемеровская государственная областная филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова; ДЮСШ №3; ДЮСШ №5; Дом детского творчества Рудничного района; ДК Шахтеров; Районная библиотека им. Юрова; Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара, Музыкальный театр Кузбасса имени А.К. Боброва, Кемеровский областной краеведческий музей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе во взаимосвязи работает медиапространство, официальная группа во ВКонтакте и сайт образовательного учреждения.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В нашей школе много неравнодушных учеников, педагогов и родителей, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУ «ООШ № 46»:

- *детские* (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению,

общими усилиями достигать цели.

Ученическое самоуправление в школе - это реальная помощь детям войти в меняющийся мир цивилизованными людьми, это интересная жизнь, возможность удовлетворения своих интересов и потребностей, это признак демократических отношений в школьном коллективе. В Учреждении создан орган ученического самоуправления - Ученический совет, который позволяет школьникам участвовать в управлении внеучебной деятельностью.

- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

- *профессионально-родительские*. Общность педагогов и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБОУ «ООШ № 46» обучаются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности. К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность.

Культурная составляющая социально-культурной среды МБОУ «ООШ № 46» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

II. Вариативные модули

12. Школьные медиа
13. Детские общественные объединения
14. Я – Кузбассовец!

Инвариантные

модули 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Мешочек дружбы», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно - практическая конференция «Эрудит»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я - покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать!». Урок этикета «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Здоровые привычки», «Вейп - безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, Уроки памяти, посвященные героям ВОВ.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность: организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте,

что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 классы: «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Будущие защитники Отечества» Занятия по шахматам, работа секции по мини-футболу.
Проектно-исследовательская деятельность	Дебаты, проблемные ситуации	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	Дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества 1 -4 классы «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческие объединения, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Информационная культура	Учебные занятия	Формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. 1-4 классы «Функциональная грамотность»
Интеллектуальные марафоны	Дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, проекты, КТД	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Учение с увлечением!»	Социальные и профессиональные пробы, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
------------------------	---	---

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1- 4кл.)

<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими - умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями - контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими;

		- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем - налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Использование технологии доверительных отношений помогает даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов - одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>психолого-педагогического консилиума</p>	<p>проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Моя семья»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		<ul style="list-style-type: none"> -совместное детско-родительское мероприятие «Наши семейные традиции» -совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</p>
<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.</p>

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения следующих мероприятий:

вид	форма	содержание
На школьном уровне	Общешкольные праздники	- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний - «Посвящение в первоклассники» - День солидарности в борьбе с терроризмом - День народного единства - Мероприятия, посвященные Дню учителя. - Комплекс КТД , посвящённых Дню матери и Дню отца - Строительство снежного городка - Новогодний калейдоскоп - Конкурс песни и строя - Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта». - День космонавтики - Памятные дела и акции, посвященные Дню Победы. - Прощание с букварем. - Праздничные события, посвященные Дню защиты детей.
	«Развивающая суббота кемеровского школьника»	Организация мероприятий воспитательной направленности в каждую субботу в течение года.
	Спартакиады	Спортивный праздник «Спортивные забавы»
	Акции	Акция «Мастерская Деда Мороза» Благотворительные акции «Рождество для всех» Акция «Теплый дом». Международный День птиц. Изготовление скворечников.

На уровне классов	Выбор в актив школы/ класса	Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников
На индивидуальном уровне	Индивидуальные задания	Распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником.
	Индивидуальные беседы	При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

форма	содержание
Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> - Городская акция «Осторожно, дети» - Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Засветись» - Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс» - Областная экологическая акция «Живи, лес!» - Областная экологическая акция «Реки России» . - Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» - Областной проект «Помоги птице зимой!». - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»

	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с ветеранами - Тематические события на базе библиотек района и города
Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Городской этап сдачи норм ГТО - Смелость быть первыми - ШШЛ
«Развивающая суббота кемеровского школьника»	Организация мероприятий воспитательной направленности в каждую субботу в течение года выездного характера (театры, музеи, Вузы и ссузы, походы, экскурсии).

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно -эстетическая среда школы -это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации - воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на этажах школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.	Акция «Зеленая Россия», «Сад Победы», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Дары осени», «День защитника

конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Отечества» , «Первоцветы»
--	---------------------------

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Конфликты и общение»; - «Традиции семьи»; - «Как научить ребёнка учиться»; - «Правила безопасности и этика в сети Интернет для младшего школьника»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические советы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	<p>консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>-Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>-Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>-Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p>

	<p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>-организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- сохранение работоспособности человека.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение

здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья. -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. -Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. -осуществление программы «Родительский контроль»
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах;

	-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок и режим дня школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МБОУ «ООШ № 46»	-обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; -обеспечение оптимизации учебной нагрузки; -санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; создание условий для здорового питания в школе
Классные руководители	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
Социальные педагоги, педагоги-психологи	-социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; -стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; -профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; -психологическая подготовка к сдаче ОГЭ; -психологическая адаптация детей на разных этапах образования, психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «ООШ № 46» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Итогом работы в рамках модуля будут следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний учащихся о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий.	Экскурсии на предприятия района и города, деловые игры.	Оформление стенда по профориентации («Сто дорог - одна моя»). Проведение тематических классных часов

Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Анкетирование	Тест по выявлению уровня мотивации Тест по выявлению интересов учащихся
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка учащихся осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Медиациентр «Большая перемена» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Медиациентр «Большая перемена» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав медиациентра «Большая перемена» входят детские творческие объединения, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Наименование	Функция
Редакционный отдел	формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для видеофильмов.
Фотоцентр	осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
Видеостудия	работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма Содержание деятельности

Медиасопровождение	Работа Информационно-техническая поддержка инициативной школьных мероприятий: осуществление фотогруппы и видеосъемки, мультимедийное сопровождение основных школьных дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
--------------------	---

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса - формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Наименование детского объединения	Содержание деятельности
Первичное отделение «Движения первых»	<p>Участие в акциях, конкурсах, фестивалях «Движения первых» по 12 направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» 2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» 3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» 6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» 7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» 8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» 9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» 12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
Отряд юных инспекторов движения	<p>Популяризация деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов, агит выступления) - Участие в акциях «Внимание, дети!», «Письмо водителю», «Засветись» <p>Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.</p>

Школьный спортивный клуб «Спортмикс»	- Пропаганда здорового образа жизни, организация досуговой деятельности
Школьный театр «Театралы»	Развитие учащихся в творческой сфере, проявление себя и раскрытие талантов. Развитие творческих навыков в процессе создания костюмов для своих персонажей. Организация театральных миниатюр и постановок. Участие в творческих инсценировках.
Школьный музей	Фондовая, экспозиционно-выставочная, экскурсионная, массовая, просветительская работа, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия, посвящённые историческим датам.

2.2.14. Модуль «Я - Кузбассовец!»

Модуль предназначен для знакомства обучающихся с Кемеровской областью - Кузбасс, историей г. Кемерово, судьбами замечательных людей, памятниками истории и культуры.

Модуль носит комплексный характер и включает в себя не только теоретические занятия в классах, но и практическую часть - экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, скверах города, на его улицах и площадях. Посещение памятных мест Кузбасса, г. Кемерово, Рудничного района позволит обучающимся ощутить причастность к истории своей области, города, района, увидеть своими глазами, как менялись область, город и район с течением времени, почувствовать ответственность за их судьбу.

Уровень	Вид деятельности
Внешкольный	• мероприятия военно-патриотической, научно (спортивно) - технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися)
Школьный	- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса; - общешкольные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, посвященный Г. Юрову, флеш-моб «Песни Победы» и др. - высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат; экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Классный	<ul style="list-style-type: none">• определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.
----------	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность обучающихся школы организуют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБОУ «ООШ № 46»	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальные педагоги, педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Повышение квалификации по вопросам воспитания.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов в 2020г и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно - нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Положение «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «ООШ № 46»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ № 46»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ «ООШ № 46», получает образование 13 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами/ благодарностями за хорошую/отличную учёбу, за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение индивидуального портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

57

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дела, события, мероприятия	Кл.	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов)	1-4	В течение года	Классные руководители, замдиректора по УВР
2	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, замдиректора по УВР
3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители, замдиректора по УВР
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
сентябрь				
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	1-4	13 сентября	Учителя начальных классов
7	Урок города «Год педагога и наставника в городе Кемерово», об известных учителях школы, города	1-4	29 сентября	Классные руководители, руководитель музея
октябрь				
8	Международный день музыки	1-4	1 октября	Учителя начальных классов
9	День защиты животных	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
10	День отца (мастер-классы)	1-4	15 октября	Учителя начальных классов
11	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
ноябрь				
12	Урок города «Их именами названы улицы нашего города», посвященный 105-летию города Кемерово	1-4	24 ноября	Классные руководители, руководитель музея
13	День матери (мастер-классы)	1-4	27 ноября	Учителя начальных классов
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов
декабрь				
15	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
16	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных

17	День прав человека	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
	<i>январь</i>			
18	Урок города «Кемеровчане - почётные граждане Кемеровской области- Кузбасса»	1-4	26 января	Классные руководители, руководитель музея
	<i>февраль</i>			
19	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
20	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Учителя начальных классов
21	Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Учителя начальных классов
	<i>апрель</i>			
22	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя начальных классов
23	День космонавтики	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
24	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
25	Урок города «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-4	26 апреля	Классные руководители,
	<i>май</i>			
26	День Победы	1-4	9 мая	Учителя начальных классов
27	Международный день музеев	1-4	18 мая	Учителя начальных классов
28	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
29	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	«Функциональная грамотность»	1-2	В течение года	Учителя-предметники
3	«Путешествие в мир профессий»	1-2	В течение года	Учителя-предметники
4	«Эрудит»	1-2	В течение года	Учителя-предметники
5	«Моя безопасность»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
6	«Юный эколог»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
7	«Литературная гостиная»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
8	«Удивительный мир Лего»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
9	«Физическая культура и ЗОЖ»	1-4	В течение года	Учителя-предметники

10	«Город мастеров»	1-4	В течение года	Учителя-предметники
11	«Народные игры»	3-4	В течение года	Учителя-предметники
12	«Шахматная школа»	3-4	В течение года	Учителя-предметники
13	«Путешествие по стране Этике»	3-4	В течение года	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по планам классных руководителей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Подготовка к участию в основных школьных делах	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
5	Экскурсии		Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
6	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
7	Составление плана воспитательной работы (анализ, цели и задачи, календарный план)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
9	Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
10	Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	В течение года	Классные Руководители, педагог-психолог
11	Организация работы по проекту «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
12	Организация работы по межведомственному проекту «Развивающая суббота кемеровского школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
13	Проведение уроков Мужества	1-4	В течение года	Классные руководители, актив школьного музея

14	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
	4. Основные общешкольные дела			
1.	Праздник «День Знаний» Торжественная линейка. Беседы по безопасности Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, творческие коллективы школы, учитель ОБЖ
2.	Линейка с выносом Флага РФ и исполнения Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
6.	Легкоатлетическая эстафета	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
7.	Акции ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Классные руководители, творческие коллективы школы, советник директора по воспитанию
9.	День Отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.	Конкурс «Лучший классный уголок»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	День народного единства «В единстве - сила!»	1-4	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
12.	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
13.	День матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, творческие коллективы школы, советник директора по воспитанию

14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Классные руководители
15.	Акция «Новогодние окна»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по
16.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
17.	День прав человека День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	10 декабря 12 декабря 25 декабря	Классные руководители
18.	Праздник «Новогодняя карусель»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону	1-4	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)-08.02 Школьная НПК «ПШН»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
26.	Международный женский день «8 Марта»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, творческие коллективы школы

27.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
29.	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, учителя физкультуры
30.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
31.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
33.	День Победы (Конкурсы, акции «Окна Победы, «Георгиевская ленточка», выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе)	1-4	Апрель - май 9 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, творческие коллективы школы, классные
34.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию..
35	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
36	Церемония награждения по итогам года «Успех»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
37	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	Май	Классные руководители
38	День защиты детей	1-4	30-31 мая 1 июня	Заместитель директора по БЖ, классные руководители, начальник ЛДП
5. Внешкольные мероприятия				
1	День открытых дверей (знакомство с кружками и секциями в школе)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководители кружков
2	Знакомство с кружками и секциями вне школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Посещение музеев, театров, Филармонии им.Штоколова	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Знакомство со школьными стендами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление образовательной среды	1-4	В течение года	Актив школы, Классные
3	Оформление новогодних фотозон	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания: • «Адаптация первоклассников к обучению в школе» • Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» • Поощрение и наказание как методы семейного воспитания» • Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» (Информирование родителей о выборе модулей комплексного курса ОРКСЭ) • Правила безопасности детей • Условия благоприятной адаптации, учащихся в 1 классе» Изучение социального запроса родителей, интересов и потребностей учащихся в направлениях ВУД в 5 кл.	1-4	По графику проведения родительских собраний	Замдиректора по ВР и УВР, БЖ Классные руководители педагог-психолог социальный педагог
2	Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
4	Работа Совета по профилактике правонарушений.	1-4	1 раз в месяц (по факту заявления)	Замдиректора по ВР , Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Совместные спортивные и календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня,	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Оформление классного уголка	1-4	Октябрь	Актив класса

2	Организация дежурства в классе и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных собраний по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители,
4	Участие в работе актива «Движения первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
2	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Мой безопасный путь»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
3	Участие в акции «Внимание дети!»	1-4	В течение года	Классный руководитель, родители, отряд ЮИД
6	Встреча с представителями ГИБДД, ОПДН, врачами	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Организация минуток безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
8	Проведение инструктажей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
9	Психолого -педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
10	Занятия по безопасности: в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ и ВР, классные руководители (у участием сотрудников сотрудники ГИБДД, ОПДН, МЧС)
11	Проведение классных часов и бесед, направленных на толерантное отношение, соблюдение правил и норм поведения, сплочение коллектива	1-4	В течение года (по планам кл.руководителей)	Классные руководители

12	Совет профилактики правонарушений	1-4	Ежемесячно	Классные руководители Соц.педагог
10. Социальное партнёрство				
1	Организация занятий в спортивных секциях социальных партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Посещение Филармонии по абонементам	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Участие в экологических акциях (Сбор макулатуры, посадка деревьев)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
11. Профорентация				
1	Реализация программы ВД «Путешествие в мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Участие в онлайн - уроках «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Классный час « Мир моих увлечений»	1-4	2 четверть	Классные руководители,
4	Классный час «Азбука профессий»	1-4	4 четверть	Классные руководители
5	Профорориентационные игры, диагностики, экскурсии	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители, педагог-психолог
6	Встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Фестивали, олимпиады, конкурсы прикладного творчества	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители

12. Детские общественные объединения				
1	Участие в активностях РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	отделение РДДМ «Движение первых», классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в акциях «Внимание, дети!», «Письмо водителю и пешеходу», «Засветись»	1-4	В течение года	ЮИД, классные руководители
3	Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.	1-4	В течение года	ЮИД, классные руководители
4	Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» Организация помощи приютам для животных, организация экологических акций «Кузбасс в порядке», «Добрые крышечки», «Соберем. Сдадим. Переработаем» и др.	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, ЮИД, отделение РДДМ «Движение первых», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, «Скажи спасибо ветерану»; «Рождество для всех и для каждого», «Защитники Отечества, спасибо!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, отделение РДДМ «Движение первых», классные руководители
6	Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторинах, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	ЮИД, творческие объединения, классные руководители
7	Участие в Параде юных патриотов, военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», спартакиаде призывной и допризывной молодежи.	1-4	В течение года	Юнармейский отряд, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
8	День здоровья «Наш выбор - здоровье»	1-4	Сентябрь, апрель	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

9	Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	1-4	Ноябрь	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», классные руководители
10	Профилактические беседы со специалистами	1-4	1 раз в четверть	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Цикл классных часов «Здоровым быть здорово!»	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», Классные руководители
16	Школьная спартакиада	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
17	Выполнение испытаний в ФСК ГТО	1-4	В течение года	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», учителя физкультуры
18	Праздник ГТО «Наши рекорды - родному городу»	1-4	Апрель	Школьный спортивный клуб «Спортмикс», Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
13. Школьные медиа				
1	Знакомство с выпусками медиацентра «Большая перемена». Участие в создании выпусков.	1-4	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Написание учащимися творческих работ, отчетов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, альманах, сайт, группы ОУ в социальных сетях)	1-4	В течение года	Медиацентр, классные руководители

3	Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	1-4	В течение года	Медиацентр, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
	14. - Кузбассовец			
1	Конкурс- выставка «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Час общения «Кузбасс многонациональный»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	Виртуальное путешествие «К истокам Кузбасса» (об истории открытия каменного угля и начале промышленного освоения Кемерово и Рудничного района)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4	Виртуальная экскурсия «Имена героев в названии улиц моего района»	1-4	Декабрь	Классные руководители, руководитель музея
5	Экскурсия в музей - заповедник «Красная Горка» по теме «Так начиналась история Рудничного района»	1-4	Январь	Классные руководители
6	Урок мужества «Его имя носит музей нашей школы»	1-4	Февраль	Классные руководители, руководитель музея
7	Природа Кузбасса (экскурсия в Краеведческий музей отдел природы)	1-4	Март	Классные руководители
8	Кузбасс в стихах поэтов (ко Дню поэзии)	1-4	Апрель	Классные руководители
9	Спортивные эстафеты «Наши победы - Кузбассу»	1-4	Май	Классные руководители, учителя физкультуры