

Управление образования Администрации города Кемерово

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
(МБОУ «ООШ № 46»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» ноября 2023г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ № 46»
МБОУ «ООШ № 46» Л.И.Ткачева
Приказ № 220 от 01.11.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

**Возраст обучающихся: 6 – 9 лет
Срок реализации – 1 год
(базовый уровень)**

Разработчик:
Кирхгеснер Л.А.
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №46»,
высшей квалификационной категории

г. Кемерово, 2023

Структура программы:

1.Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка - стр. 4
- 1.2.Цели и задачи программы - стр. 5
- 1.3. Содержание программы - стр. 5
- 1.4.Планируемые результаты - стр. 9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график - стр. 9
- 2.2. Условия реализации программы - стр. 10
- 2.3. Форма аттестации - стр. 10
- 2.4. Оценочные материалы - стр. 10
- 2.5. Методические материалы - стр. 10

3. Список литературы - стр. 13

4. Приложения - стр. 15

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» используется как самостоятельный курс.

Основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Каждый обучающийся по программе должен овладеть прочным и полноценным навыком художественно-литературного чтения.

От скорочтения зависит также процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания.

Скорочтение – необходимый навык в современном мире. Одна из главных проблем обучения младших школьников – формирование полноценного навыка чтения. Занятия по скорочтению помогут ребенку не только повысить скорость чтения, но и улучшить внимание и зрительную память. Обучающиеся научатся не только понимать текст, ориентироваться в нем, но и азам поиска нужной информации. В дальнейшем это поможет экономить время на подготовку домашнего задания, повысить интерес к учебе.

Актуальность программы.

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

От скорости чтения также зависит процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Отличительная особенность программы и новизна.

Программа «Скорочтение» особо востребована родителями детей начальной школы. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке неамного

отличается от жизни взрослого человека. У обучающегося ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамяля Ахмадуллина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамяль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью текста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Объем программы - 72 часа.

Количественный состав группы 10-20 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но обучающийся должен владеть навыком чтения.

Срок реализации - 1 год.

Направленность: социально-гуманитарное.

Уровень усвоения программы – базовый.

Формы обучения: очная

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Количество часов в год 72, 36 недель.

Организационные группы обучения- групповая.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи:

- развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях;
- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения;
- воспитывать любовь к чтению, желание читать тексты разных объемов;

1.3.Содержание программы.

Учебный план.

№	Название разделов и тем программы:	Формы контроля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практ.
	Вводное занятие:	Тестиров.	1	1	0

		начальн.			
Раздел I. Тренировка когнитивных процессов: памяти, внимания, концентрации, мышления			18	0	18
1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	Практическая работа.	6	0	6
2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	Практическая работа.	6	0	6
3	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	Практическая работа.	6	0	6
Раздел II. Техника скорочтения			39	2	37
1	Техника чтения «Чтение с указкой»	Тестиров. промеж. Практич. работа.	6	1	5
2	Техника чтения «Чтение разведка»	Практич. работа.	6	0	6
3	Техника чтения «Чтение спринт»	Конкурс.	6	0	6
4	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Конкурс.	6	1	5
5	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	Практическая работа.	15	0	15
Раздел III. Работа над смысловой частью текста		Творческая работа.	13	0	13
Итоговое занятие		Тестиров. итогов. Квест.	1	0	1
Итого:			72	3	69

Содержание изучаемого курса.

Вводное занятие:

Теория: Начальное тестирование. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения, со структурой занятия, рабочими тетрадями и правилами их заполнения, с базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Раздел I. Тренировка когнитивных процессов, памяти, внимания, концентрации, мышления.

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти:

«Разноцветные картинки»,
«Нашествие инопланетян»,
«Описание картинок».

Игровые упражнения на развитие слуховой памяти:

«Собираем чемодан»,
«Слушаем сказку»,
«Запоминаем цвета»,
«Эстафета слов»,
«Что какого цвета»,
«Как мы наряжали елку»,
«Выбор»,
«Лесная компания»,
«Стоп»,

Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов»,

«Свяжи пару»,
«Ассоциации»,
«Рисуем схему».

2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики.

Упражнения на развитие речевого дыхания:

«Разминка»,
«Футбол»,
«Ветряная мельница»,
«Листопад»,
«Снегопад»,
«Бабочка»,
«Кораблик»,
«Одуванчик»,
«Шторм в стакане»,
«Задуй свечу».

Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности);

«Анаграммы»,

«Устный счет».

3. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест»,

«Черные и белые числа»,

«Таблицы Шульте»,

«Клиновидные таблицы».

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Упражнение «Рисуем двумя руками».

Игровые упражнения:

«Корректирующая проба»,

«Копировальщики»,

«Тест Мюстерберга»,

«Шифровки»,

«Кодирование».

Упражнения на развитие слухового внимания.

Упражнения на распределения внимания:

«Счет с помехой»,

«Счет», «Хлопки».

Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия».

Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел II. Техника скорочтения.

1. Тестирование промеж. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

2. Техника чтения «Чтение разведка».

Практика: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка». Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного текста.

3. Техника чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

4. Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

5. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв».

«Чтение темных букв».
 «Чтение заглавных букв».
 «Чтение верхней части букв».
 «Чтение нижней части букв».
 «Чтение вверх ногами».
 «Чтение по диагонали».
 «Слитное чтение».
 «Чтение задом наперед»,
 «Разрезанные тексты», «тарабарщина», «чтение в темпе скороговорки»,
 «упражнение молния».
 «Чтение антипатия».

Раздел III. Работа над смысловой частью текста.

Практика:

Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка».
 Упражнение «Пропуск букв в словах».
 Упражнение «Пропуск слов в предложении».
 Упражнение «Поиск слов».
 Упражнение «Мнимое слово».
 Упражнение «Ключевые слова».
 Упражнение «Вопросы».
 Упражнение «Составляем план».
 Упражнение «Путаница».

Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование. Интеллектуальный квест IQ Battle. Награждение победителей и участников.

1.4. Планируемые результаты программы:

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	72	36	72	2 р. в неделю по 1 часу (45мин)

--	--	--	--	--	--

2.2.Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

школьная доска, парты, мел, ручки, карандаши, указки, секундомер, ластик, счетные палочки, игрушки-вертушки, метроном.

2.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий право преподавать данный курс с подтверждением диплома, аттестата, свидетельства.

3.Информационно-методическое обеспечение:

-наглядный демонстрационный материал, таблицы, схемы, образцы;

-учебные материалы: книги для чтения, в соответствие с возрастом;

-тексты для чтения;

-рабочие тетради;

Карточки: «Таблица-Шульте», «Струп-тесты», «Анаграммы», «Разные буквы», «Большие и малые числа», «Клиновидная таблица» (вертикальная, горизонтальная), «Устный счет»; «Алфавит», «Лабиринт», «Рисуем двумя руками».

2.3.Формы аттестации и контроля. Тестирование и контрольные измерения (скорости чтения) в начале обучения, через каждые 3 месяца, в конце учебного года. (Приложение 2) Диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста. Заполнение скорости чтения (приложение 3 см. таблицу).

2.4.Оценочные материалы: В течении обучения по программе проводятся соревнования, где обучающиеся награждаются 3 видами похвальных листов: «здорово», «уже лучше», «старайся», которые показывают уровень владения техникой скорочтения.

2.5.Методические материалы.

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.

2. Практический – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

- Информационные: рассказ, беседа.

- Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.

- Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;

- Принцип наглядности;

- Смена разных видов деятельности;

- Наращивание темпа выполнения заданий;

- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции;
- Упражнения на внимание;
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий;
- Чтение (с использованием разных техник);
- Работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть: диагностическим, теоретическим, практическим, контрольным, самостоятельная работа.

Формы организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

Динамическое чтение — это набор приемов, позволяющих существенно увеличить скорость чтения без большой потери понимания прочитанного.

Основные приемы скорочтения. Приложение №4

- **Устранение регрессии, остановок, возвратных движений глаз.**
- **Отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста,** отсекация ненужной информации и чтения полезной и эффективной информации.
- **Подавление внутренней артикуляции** - выработка новой стратегии чтения: обучающийся имеет необходимые навыки визуального чтения. Например, сразу декодируются логотипы, («Nike», «Pepsi», "Ford", "GM"). Очень многие знакомые словосочетания, воспринимаются картинкой. При этом следует знать, что непонятные слова нужно читать декодируя слова в звуковые образы, то есть проговаривать текст.
- **Просмотровое чтение.** «Просматривание» без внимательного фокусирования на тексте с малой значимостью.
- **Расширения поля охвата зрения.** Применяют специальные тренинги (например, таблица «Шульте»), направленные на расширение угла зрения до двух-трех слов, страницы. Благодаря этому навыку, читающий за одну фиксацию взгляда, может охватить гораздо большее информации.

Основные правила быстрого чтения:

- отработать алгоритм быстрого выделения главной мысли читаемого текста. Благодаря умению выхватывать самую суть можно читать с высокой скоростью, не теряя в качестве понимания информации.
- отказаться от проговаривания слов вслух и про себя. Это замедляет скорость восприятия текста, поэтому важно вовремя искоренить данную привычку. До тех пор, пока над этим не будет проведена серьезная работа, не удастся достичь скоростного чтения.
- отвыкнуть возвращаться к уже прочитанной части. Такая привычка есть почти у каждого неприспособленного к скоростному чтению человека. Подобное

движение глаз, которое иначе называется регрессией, существенно замедляет скорость ознакомления с текстом.

- расширить угол зрения. Именно это является одной из основ методики быстрого и эффективного чтения. Благодаря широкому обзору удастся видеть больше текста, что позволяет приблизить уровень собственных навыков к фоточтению.
- развить свои способности до уровня просмотрového чтения. Так удастся научиться знакомиться с текстом без фокусировки на определенной его части. Эти методы позволяют читать со скоростью от 500 слов в минуту.

3.Список литературы.

Для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
9. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
10. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
11. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
12. Периферическое зрение: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 35 стр.
13. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.
14. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.

Для детей:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;

2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A. Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

Для родителей:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
5. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., 1975.
8. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М., 1990.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
10. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Нечаева Н. В. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., МП «Начальная школа», 1992.
12. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы // Начальная школа. – 2001. - №5. – с. 99 - 101.
13. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г
14. Соловейчик М. С. К Тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей. // Начальная школа. 1994. - №8 – с.22-26.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009. – 160 с.
16. Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. – Гном. – 2009. – 32 с.
- 14
17. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

18. Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения. // Начальная школа. – 1989 - №5 – с. 15-17.

4. Приложения.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Название разделов и тем программы:	Всего часов	Форма провед. занятия	Форма контроля	Дата
Вводное занятие:	1	Группов.	Тест.	07.09
Раздел I. Тренировка когнитивных процессов.	18			
Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	6	Группов.	Практич. работа.	09.09;14.09 16.09;21.09 23.09;28.09
Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	6	Группов.	Практич. работа.	30.09.05.10 07.10;12.10 14.10;19.10
Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	6	Группов.	Практич. работа.	21.10;26.10 28.10.02.11 04.11;09.11
Раздел II. Техника скорочтения	39			
Техника чтения «Чтение с указкой»	6	Группов.	Практич. работа.	11.11;16.11 18.11;23.11 25.11;30.11
Техника чтения «Чтение разведка»	6	Группов.	Практич. работа.	02.12;07.12 09.12;14.12 16.12;21.12
Техника чтения «Чтение спринт»	6	Группов.	Конкурс.	23.12;28.12 30.12;11.01 13.01;18.01
Техника чтения «Чтение со счетом слов»	6	Группов.	Практич. работа.	20.01;25.01 27.01;01.02 03.02;10.03

Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	15	Группов.	Творческая работа.	15.03;17.03 22.03;24.03 29.03;31.03 05.04;07.04 12.04;14.04 19.04;21.04 26.04;28.04 03.05
Раздел III. Работа над смысловой частью текста	13			19.04;21.04 26.04;28.04 03.05;05.05 10.05;12.05 17.05;19.05 24.05;26.05 31.05
Итоговое занятие	1	Группов.	Квест.	31.05.
Итого:	72	3	69	

Приложение 2

Таблица.

.№	ФИО	Дата Тестир.	Способ чтения	Правильность чтения	Ошибки	Темп чтения	Выразительность чтения	Осознан. чтения

КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

Дата

ФИО

СПОСОБ ЧТЕНИЯ:

- по слогам - 3балла
- по слогам и целыми словами -5 баллов
- целыми словами -7 баллов

ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ:

- без ошибок - 7 баллов

- 1-2 ошибки - 5 баллов
- 3-5 ошибок - 3 балла
- Больше 5 ошибок - 0 баллов

ОШИБКИ: Количество баллов суммируется и вычитаются с общей суммы баллов.

- повторы слогов и слов - 1 балл
- ошибки в окончаниях - 1 балл
- пропуск и замена - 1 балл
- ошибки в ударениях - 1 балл

ТЕМП ЧТЕНИЯ (КОЛИЧЕСТВО СЛОВ):

- ниже нормы -3 балла
- норма - 5 баллов
- выше нормы - 7 баллов

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ: Количество баллов суммируется к общей сумме баллов.

- умение замедлять –убыстрять темп - 1 балл
- умение повышать –понижать голос - 1 балл
- умение работать с тоном - 1 балл
- умение ставить логические ударения - 1 балл
- умение делать логические паузы -1 балл
- чёткая дикция -1 балл

ОСОЗНАННОСТЬ ПРОЧИТАННОГО: Количество баллов суммируется к общей сумме баллов.

- умение определить тему - 1 балл
- умение озаглавить текст - 1 балл
- пересказ текста в правильной последовательности событий – 1 балл
- правильность ответов на вопросы по тексту - 1 балл
- формулировка замысла автора - 1 балл
- умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного - 1 балл

Высший балл 30-33 (Здорово!)

Средний балл от 20 до 29 (Уже лучше!)

Низкий балл от 10 до 19 (Старайся!)

Приложение №3

Нормы скорочтения:

1 класс

Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения в начале года, не менее 25-30 слов в минуту.

Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.

Темп чтения в конце года - не менее 50-60 слов в минуту.

2 класс

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.

Темп чтения в начале года - не менее 31-35 слов в минуту.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.

Темп чтения в конце года - не менее 60-70 слов в минуту.

3 класс

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.

Темп чтения в начале года - не менее 55-60 слов в минуту.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.

Темп чтения в конце года - не менее 100-110 слов в минуту.

4 класс

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения в начале года - не менее 75 - 80 слов в минуту.

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

Темп чтения в конце года - не менее 110-130 слов в минуту.

Приложение № 4

Методики скорочтения.

Разминка «2–3–5»

Любая тренировка начинается с разминки мышц, а когда мы берём в руки книгу, то сразу приступаем к чтению. Чтобы глаза меньше уставали от печатных текстов и работы за компьютером, Павел Палагин в своей книге «Скорочтение на практике» рекомендует сначала «размять глаза», расширив периферическое зрение.

Представьте, что фокус вашего взгляда похож на луч прожектора и вы можете то расширять его, то сужать. Возьмите в руки секундомер, книгу формата А5 (это стандартный книжный размер), расслабьтесь и начинайте водить своим «лучом» по нескольким строчкам сначала слева направо, а затем справа налево.

Первую минуту водите по двум строкам, следующую — по трём, третью минуту — по пяти строчкам. Старайтесь чётко разглядеть все слова друг над другом, но пока не стремитесь понять их смысл.

На последнем этапе упражнения по обучению скорочтению вы должны не «перемещать луч прожектора» по строкам, а уже читать максимально быстро с пониманием по одной строчке слева направо.

«Клиновидные таблицы»

Процесс чтения основан на образах. Например, при последовательном прочтении фразы «Маша ела кашу» в голове сначала появляется образ девочки. Затем мы представляем, что она ест, а после — что ест именно кашу. Другое дело, когда видишь одновременно три слова. В голове сразу возникает образ девочки, которая ест кашу. Это происходит мгновенно и значительно ускоряет процесс чтения.

Чтобы видеть и воспринимать по два-три слова одновременно, необходимо расширять поле зрения. Для этого можно использовать специальные таблицы для скорочтения, которые помогут развить навыки.

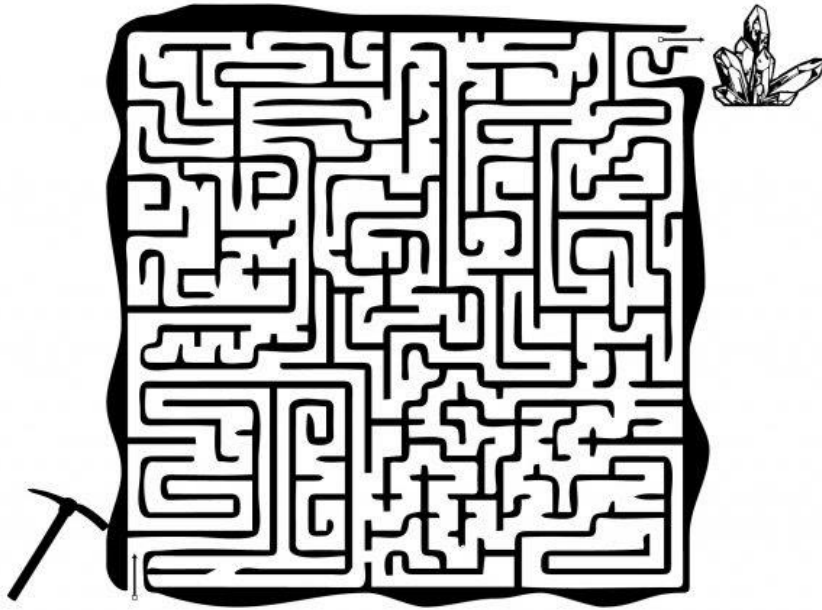
Распечатайте «клиновидную таблицу» и сконцентрируйтесь сначала на центральном столбце. Затем медленно спускайтесь взглядом вниз, при этом проговаривая вслух боковые числа. Цель данной таблицы цифр для скорочтения — дойти до конца и увидеть одновременно числа и справа, и слева от центрального столбца.

7...1...7
 6.....2.....6
 1.....3.....1
 9.....4.....9
 4.....5.....4
 2.....6.....2
 6.....7.....6
 3.....8.....3
 5.....9.....5
 7.....10.....7
 4.....11.....4
 0.....12.....0
 6.....13.....6
 1.....14.....1
 3.....15.....3
 8.....16.....8
 0.....17.....0
 4.....18.....4

«Лабиринт»

Ещё одна важная составляющая процесса чтения — способность длительное время концентрировать внимание.

Этот поднавык тренируется с помощью знакомых с детства головоломок-лабиринтов, которые также помогут освоить быстрый способ чтения.



Попробуйте одним только взглядом найти выход из этой ловушки.

Возвратные движения глаз

При чтении мы часто возвращаемся к уже прочитанной части текста. Это отрицательно влияет на понимание и снижает скорость.

Чтобы не перечитывать одно и то же, проводите пальцем или карандашом под строкой в процессе чтения. Выглядит этот приём быстрочтения «по-детски», зато он очень эффективен.

Техника развития скорочтения «Сбор урожая»

Этот приём также описан в книге Павла Палагина.

Когда вы прочли интересный параграф с полезной информацией и принялись за следующий, это не означает, что знания перешли из книги к вам. Ваш мозг запоминает следующее: «Полезная информация в книге. Если надо будет вспомнить её, то придётся перечитать книгу».

Чтобы информация стала частью вас и перешла в долговременную память, нужно сделать паузу, представить суть прочитанного и проговорить про себя основные моменты.

Три шага техники быстрочтения «Сбор урожая»:

1. Стоп. Как только вы дочитали законченный смысловой блок до конца, остановите процесс чтения, отведите глаза от текста и сделайте короткую паузу.
2. Суть. Представьте основу прочитанного текста в виде образа, схемы, ситуации и тому подобного. У вас в голове должны возникнуть главные аспекты новой информации и тот смысл, который они несут.
3. Проговаривание основы. Постарайтесь ёмко и коротко описать своими словами суть текста, которую вы представили себе. Чем короче, тем лучше. При этом во время самого чтения важно избегать артикуляции (проговаривания текста). Для этого можно плотно сжимать губы и прикусывать язык. А ещё

больше «урожая» можно собрать, вооружившись текстовыделителем и отмечая важные моменты в тексте (не больше 10 слов на одну мысль).

Тексты для скорочтения.

Для развития быстрого чтения можно использовать специальные тексты для скорочтения. Эти тексты отличаются от обычных и прекрасно подходят для развития быстрого способа чтения. Например, текст может быть повернут от читающего на 90 градусов, написан вверх ногами, либо в нём могут отсутствовать некоторые буквы, которые необходимо отгадывать. Также при обучении скорочтению используют «зашумлённые» тексты — на такие тексты накладываются различные «решётки» или «паутинки».

