

Аннотация к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе группы выходного дня «Малышок»

Рабочая программа «Малышок» адресована детям старшего дошкольного возраста для подготовки к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Такой подход выявляет индивидуальные особенности и потенциальные способности детей, развивает у них познавательную активность и потребность в обучении, а также готовность ребенка к обучению в школе, успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Используемая литература:

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 1999.
2. Волина В.. «Праздник числа». - М.: Знание, 1993.
3. Волина В.. «Праздник букваря». - М.: АСТ - ПРЕСС, 1995.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Коврограф Ларчик» - методическое пособие. - М.: ООО «РИВ», 2007.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят»
 - Развиваем внимание
 - Развиваем память
 - Развиваем мышление. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
6. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Простые и увлекательные упражнения по счету», «Задачки для ума», «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе», «Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», - М.: ООО «Издательство АСТ»2011.
7. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьениша». - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
8. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет», - М: Издательство Гном, 2017г.
9. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». - М.: Астрель: АСТ, 2012.

10. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Математика», «Русский язык», Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
11. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - М.: Просвещение, 1985.
12. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников». - М.: Издательство РОСТ, 2011.
13. Методика Н.Зайцева «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» - СПб., 2013г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». - М.: Издательство РОСТ, 2013.
15. Наумова О.М. «Чтение с увлечением». - Нижний Новгород.: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2013.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - рабочая тетрадь. - М.: Издательство «Ювента», 2012.
17. Петерсон Л.Г. «Задачи в кроссвордах». Математика для детей 5-7 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2012.
18. Светлова И. «Готовимся к школе». - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
19. Серия «Папка дошкольника»
 - Найди противоположности
 - Знакомство с клеточками
 - Вычитаем и складываем

 - Логика
 - Посчитаем до 10
 - Посчитаем до 20
 - Цвет, форма, величина
 - Ориентируемся в пространстве
 - Думаем, считаем, решаем
 - Думаем, рисуем
 - Будем внимательны. - г. Сыктывкар: «ВК «Дакота», 2012.
20. Скворцова И.В. «100 логопедических игр». - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
21. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Учимся считать», 2006.
22. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
23. Узорова О. Нефедова Е. «Букварь», «Издательство АСТ», Москва, 2015.
24. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.
25. Узорова О. Нефедова Е. «Уроки математики для

дошкольников», «Издательство АСТ», Москва, 2013.

26. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. - М.: Полиграф-Проект «Дрофа Плюс», 2012.

27. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», «За три месяца до школы»: рабочая тетрадь. - М.: Издательство РОСТ, 2013.

28. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников» . - Москва: Издательство АСТ, 2017.

Цели и задачи программы

Цель данной программы содействовать:

- успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;
- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитию предпосылок учебных умений и навыков;
- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Задачи:

образовательные:

а) «Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - шу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять

звук из ряда других);

- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

б) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 100);
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- знакомство с десятками и единицами;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения;

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные; воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

предметные:

- соотносить образ буквы со звуком;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;

- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- уметь слиять слоги открытого типа;
- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;
- обогащать словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере
- работать с клавишами и курсором
- ориентироваться на клетчатом поле
- заливать краской замкнутую область
- выделять существенные признаки предметов и группы предметов
- выделять общий признак группы предметов
- выделять лишний предмет в группе предметов
- выявлять закономерности в расположении предметов
- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот
- вводить числовую информацию с клавиатуры
- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки
- использовать поворот при работе с прикладной программой
- разделять фигуру на заданные части по представлению

метапредметные:

- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

личностные:

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;

- формирование опыта самознания;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю – 2 часа

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- 1 Титульный лист
- 2 Пояснительная записка
- 3 Цели и задачи учебного предмета
- 4 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 5 Содержание программы
- 6 Календарно-тематическое планирование
- 7 Методическое сопровождение
- 8 Организация работы по программе
- 8 Используемый учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы

Составитель: учитель начальных классов Купрякова Светлана Сергеевна.