

«Пожар легче предупредить, чем потушить».

Профилактика пожаров в школе.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и ее жестокими последствиями.

Обязанность коллектива

Пожар в школе может возникнуть, когда в ней никого нет, например, по окончании занятий или ночью. В таком случае последствия будут с незначительным материальным ущербом и приостановкой на некоторое время учебных занятий. Но не этот случай имеется в виду при рассмотрении темы школьных пожаров. Ужасные последствия несет с собой пожар, вспыхнувший в школе во время занятий, если педагогический персонал и учащиеся, особенно младшего возраста, не обучены правилам поведения во время пожара.

Из векового опыта борьбы с огнем определены следующие правила борьбы с пожарами:

1. применение мер, направленных, прежде всего к предупреждению возникновения пожара, - **мер пожарной профилактики;**
2. если пожар уже возник, выполняются мероприятия для его локализации и полного прекращения (ликвидации) пожара - **меры пожарной обороны или репрессии.**

Эти правила остаются обязательными и для борьбы с пожарами в школе. Но в силу особенностей объекта для противопожарной защиты должны быть выработаны и продуманы специальные мероприятия и способы борьбы.

Когда пожар возникает в школе не во время занятий администрация школы, приняв первоначальные меры тушения огня имеющимися под рукой средствами пожаротушения, обязана немедленно известить о пожаре в ближайшую пожарную команду, которая поведет борьбу с огнем по общим правилам тушения пожара в жилых помещениях.

Если пожар возникает во время школьных занятий, полагаться на то, что прибывшая пожарная команда потушит пожар и спасет всех было бы преступным легкомыслием, так как при самых благоприятных условиях пожарная команда может прибыть через пять - десять минут после вызова. Но и сам вызов может быть по целому ряду причин произведен с некоторым и притом весьма значительным запозданием.

Но не в этом главная опасность пожаров в учебных заведениях. Паника - вот, что является источником многочисленных и во многих случаях напрасных жертв школьных, театральных и тому подобных пожаров. Поэтому в борьбе со школьными пожарами предварительное организационно-техническое обучение педагогического персонала и самих учащихся является залогом спасения.

С прибытием специализированной пожарной помощи задача значительно облегчается, но до ее прибытия необходимо продержаться некоторое время собственными силами. Вот почему на администрации, педагогическом персонале и школьных общественных организациях лежит серьезная ответственность за подготовленность школы на случай пожара.

Поэтому необходимо рассмотреть отдельно вопрос о предупредительных и оборонительных мерах, которые придется применять до прибытия пожарной команды, дабы не дать огню распространиться. Здесь не могут быть даны детальные и исчерпывающие указания, ибо действительность чрезвычайно многообразна, и многое нужно согласовать с местными специфическими условиями.

Хотелось бы остановить внимание на одном чрезвычайно важном обстоятельстве. Всякие пожары, а в том числе и школьные, являются общественным бедствием, и борьба с ними должна вестись в общественно-организованном порядке. При этом огромное значение имеют действия всего школьного коллектива. В борьбе с огнем нельзя ограничиться пассивным созерцанием катастрофы, ибо это грозит непосредственной опасностью для самого коллектива.

Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками

Пожар - одно из наиболее распространенных опасных явлений, возникающих в результате беспечного обращения людей с огнем, детских шалостей. Борьба с ним требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

К сожалению, этой проблеме уделяется мало внимания. Именно поэтому борьба против детских шалостей с огнем зачастую сводится лишь к запретам, после которых дети продолжают упорно искать ярких впечатлений в той же недозволенной игре. Ведь ребенка нередко зачаровывает эмоциональная картина ярко пылающего огня, поэтому они часто включают огонь в игровой ситуации. Видно, тяга людей к огню имеет глубокие генетические корни - она свойственна природе человека с момента рождения и закреплена в психологической деятельности в форме безусловно-рефлекторной реакции. У детей, безусловно-рефлекторные, инстинктивные реакции выражены очень сильно, и для контроля над ними необходимо специально организовать выработку новых условно-рефлекторных связей, закладывающих основу формирования умений и навыков жизни в обществе. Исходя из этого, в тематические планы начальных классов школ включены занятия по изучению и практической отработке с детьми правил пожарной безопасности при обращении с газовыми, отопительными и электробытовыми приборами.

Дети любят принимать участие в играх с огнем потому, что им свойственны любознательность, стремление к самостоятельности, подражанию и к игровому перевоплощению. Эти особенности психики детей разного возраста при отсутствии целенаправленной учебно-воспитательной работы могут привести и приводят к возникновению пожаров в результате неумелого поведения с огнеопасными предметами, поджигания костров в недозволенных местах (на чердаках домов, близ построек из сгораемых материалов).

Необходимо обратить внимание на особенность реакции детей дошкольного и младшего школьного возраста в угрожающей ситуации. Наиболее распространенной является пассивно-оборонительная реакция, вследствие чего ребенок в пылающем доме прячется под кровать, в шкаф или иное укромное место и замирает от страха, не делая никакой попытки самостоятельно спастись. Таких случаев множество.

Знание описанных выше возрастных особенностей детей должно определять методику и технику противопожарной работы с ними. С этой целью необходимо проводить занятия с учениками младших классов по изучению возможных путей эвакуации из здания школы, в жилых домах, а также практические отработки эвакуации детей, причем наибольший

воспитательный эффект будут иметь занятия, проводимые старшими школьниками. На занятиях необходимо разъяснять элементарные способы защиты органов дыхания от воздействия угарного газа и продуктов горения, а также меры, предотвращающие термические травмы. Противопожарную учебу и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания.

Однако практика показывает, что не только школьники, но и взрослые не имеют знаний по пожарной безопасности, использованию пожарной техники. Опросы, проводимые работниками пожарной охраны с людьми различных возрастных групп, показали, что очень много взрослых людей не знают, что в пожарную охрану следует звонить 01.

Большинство детей не имеют представления, как пользоваться огнетушителем, для какого горящего материала используется тот или иной огнетушитель. В этом плане мало просто рассказать, какие бывают первичные средства пожаротушения, и показать их на картине, важно, чтобы каждый ученик попробовал сам тушить огонь или симитировал свои поступки, так как знания не будут действенными, если они не превращаются в умения и навыки, способы поведения.

Учить детей гасить огонь и эвакуироваться в случае пожара следует с дошкольного возраста. Уже первоклассник должен знать, что огонь можно залить водой, знать, как можно погасить на себе одежду и как оказать самую первую медицинскую помощь при ожоге. Кроме того, младшие школьники должны научиться пользоваться огнетушителем, внутренним пожарным краном, песком, и т.д.

В работе с детьми младшего школьного возраста можно использовать игровые методы обучения. Психолого-педагогические исследования показывают, что игровые методы обучения лучше, чем словесные, способствуют усвоению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Например, для закрепления у детей навыков действий на пожаре целесообразно практически отработать эти действия. А именно: по игрушечному телефону сообщить в пожарную охрану о пожаре, точно указав свой адрес. При этом важно уведомить детей о том, что нельзя набирать этот номер и называть адрес, если нет пожара, ибо такие шалости могут привести к тому, что пожарная охрана не сможет приехать туда, где она действительно нужна, где гибнут люди, горит имущество. После сообщения нужно встретить пожарных, оповестить взрослых, которые могут до прибытия пожарной машины ликвидировать горение, или самим принять меры по тушению, выбрав для этого необходимые первичные средства. В данной игровой ситуации надо учитывать необходимость эвакуации в первую очередь детей младшего школьного возраста, престарелых и больных, это воспитывает у детей чувство ответственности не только за себя, но и за других, которые нуждаются в помощи.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения в военно-патриотическом духе играют дружины юных пожарных (ДЮП). Члены этих дружин осознают огромное социальное значение своей деятельности, ощущают себя защитниками Отечества, оберегающими его огромные материальные ценности. ДЮП воспитывает у своих членов внешнюю и внутреннюю дисциплину, умение действовать мужественно и решительно. Во многом этому способствуют занятия пожарно-прикладным спортом. Виды соревнований по пожарно-прикладному спорту, такие как преодоление стометровой полосы препятствий, пожарная эстафета, боевое развертывание, вырабатывают у детей навыки работы с

пожарным оборудованием, ловкость, сноровку, а также чувство коллективизма. Элементы физических упражнений, входящих в пожарно-прикладной спорт, следует включать в приемы воспитательной работы, начиная с 4-го класса.

Большое значение в профилактической деятельности имеет экономическая оценка происходящих пожаров, поэтому в работе со школьниками начиная уже с младших классов целесообразно использовать вводные элементы на уроках математики, физики, русского языка, химии, рисования и т.д. Нет такой отрасли знания, с которой бы не был связан вопрос пожарной безопасности.

Противопожарный инструктаж.

Для изучения правил пожарной безопасности все работники детских учреждений должны проходить **противопожарный инструктаж**: вводный, первичный и повторный.

Вводный и первичный инструктажи проводятся со всеми вновь принимаемыми на работу, с сезонными и временными работниками, а также со студентами, прибывшими на практику. При проведении вводного инструктажа инструктируемые должны быть ознакомлены: с общими мерами пожарной безопасности; возможными причинами возникновения пожаров и мерами их предотвращения; практическими действиями в случае возникновения пожара. **Вводный инструктаж** допускается проводить одновременно с инструктажем по охране труда (технике безопасности). О проведении вводного противопожарного инструктажа и проверке знаний проводится запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательными подписями инструктировавшего и инструктируемого.

Первичный инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте. При этом инструктируемые должны быть ознакомлены:

- с планом эвакуации и порядком действий в случае возникновения пожара (табл. 1);
- с образцами всех имеющихся в детском учреждении первичных средств пожаротушения, оповещения людей о пожаре, а также со знаками безопасности, пожарной сигнализации и связи.

Повторный инструктаж должны проходить все работники не реже одного раза в шесть месяцев.

О проведении первичного и повторного инструктажей делается запись в журнале по охране труда (технике безопасности).

Проведение противопожарного инструктажа в обязательном порядке должно сопровождаться практическим показом способов использования имеющихся на объекте средств пожаротушения и ознакомлением инструктируемых с мерами пожарной безопасности в быту, так как основной причиной возникновения пожаров было и остается неосторожное обращение с огнем, в том числе при курении.

Основы пожаробезопасного поведения.

Проблема пожарной безопасности взрослых и детей в современных условиях очень актуальна. Для ее решения необходимо обучать население основам пожаробезопасного поведения. Этот курс представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от огня.

Примерный план эвакуации детей (учащихся и воспитанников) в случае возникновения пожара

Таблица 1

(Утверждается руководителем детского учреждения)

№ п/п	Наименование действий	Последовательность действий	Должность, фамилия
1.	Сообщение о пожаре	При обнаружении пожара или его признаков необходимо немедленно сообщить по телефону в пожарную часть, задействовать систему оповещения людей о пожаре, поставить в известность руководителя учреждения или замещающего его работника	
2.	Эвакуация детей из загоревшего здания	При обнаружении пожара или по сигналу оповещения (указывается вид сигнала) все дети должны выводиться наружу через коридоры и выходы согласно плану	
3.	Сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных из здания детей	Эвакуированные из здания~дети проверяются по имеющимся в группах и классах поименным спискам (классным журналам)	
4.	Пункты размещения эвакуированных детей	В дневное время дети группами (классами) размещаются в здании (указать адрес). В ночное время они эвакуируются в здание (указать адрес)	
5.	Тушение возникшего пожара работниками детского учреждения до прибытия пожарной части	Тушение пожара организуется и проводится немедленно с момента его обнаружения работниками детского учреждения, не занятыми эвакуацией детей. Для тушения используются все имеющиеся в учреждении средства пожаротушения	

Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений распознавать и оценивать факторы пожара, определять способы защиты, ликвидировать вредные последствия, оказывать само- и взаимопомощь в случае пожарной опасности.

На основании приведенного анализа Управление государственной противопожарной службы ГУВД рекомендует:

- Начинать обучение детей основам пожаробезопасного поведения с раннего возраста в детских садах. Для этого использовать беседы, рисование, чтение художественной литературы и сюжетно-ролевые игры пожарной тематики;
- В школах обучение основам пожаробезопасного поведения проводить на уроках ОБЖ, а также в ходе бесед и занятий во внеурочное время, на классных часах;
- Обратить особое внимание на работу с родителями. При этом использовать статистические данные и конкретные примеры пожаров, возникших в результате детской шалости с огнем, а также повлекших гибель и травмирование детей.

По результатам исследований психологических аспектов поведения детей при поджогах, проводимых в рамках специальной программы борьбы с поджогами в г. Хьюстоне (штат Техасе США), положительных результатов нельзя добиться одними идеологическими и воспитательными мерами. Для 10% выявленных юных поджигателей оказались

неэффективными такие меры, как наказание, попытки напугать. Среди поджигателей 80% составили мальчики, находившиеся в стрессовом состоянии, связанном с семейными или школьными неприятностями. Они, как правило, ранее уже совершали поджоги. Воздействие на этих детей предполагает два этапа:

- начальную пожарно-профилактическую работу;
- специальную психологическую обработку поджигателя и, если это необходимо, всех членов семьи с привлечением специалистов психологов, социологов и психиатров.

За такими детьми закрепляются работники пожарной охраны, прошедшие специальный 12-часовой курс основ семейной психологии и общения с детьми. В борьбе с поджогами используются также организационные, правовые и технические меры. В США оборудована специальная телефонная связь для анонимного сообщения о готовящихся или совершаемых поджогах, а также наглядная агитация, призывающая сообщить по специальной связи о случаях поджогов.

О чем говорит статистика

В целях определения эффективности преподавания по вопросу пожарной безопасности, выработке рекомендаций и его совершенствованию проведен комплекс анкетных опросов учеников средних и старших классов в школах Москвы и преподавателей ОБЖ. Были определены следующие вопросы:

- степень осознания учениками и педагогами реальности опасности возникновения пожара;
- степень важности обучения школьников основам пожарной безопасности и приоритетности в изучении отдельных вопросов;
- уровень подготовленности учителей и учеников;
- эффективность форм и методов обучения;
- частота и качество проводимых занятий;
- результативность обучения в целом.

Опрос учащихся средних образовательных учреждений показал, что только 47% школьников считают опасность пожара реальной; 44% считают, что опасности нет или она слишком мала. Каждый пятый школьник не помнит, когда в его классе рассматривали вопросы пожарной безопасности.

Вопросы пожарной безопасности рассматривают с учениками 49% учителей ОБЖ и 19% классных руководителей. Крайне редки встречи с работниками пожарной охраны (2%). Хотя именно они, по данным исследований, наиболее интересны и эффективны.

В результате опроса выяснено, что проведенные занятия вызвали интерес у 58% опрошенных учащихся. Однако, кроме интереса, важны правильные действия. 41% опрошенных учащихся готовы в первую очередь позвонить в пожарную охрану при пожаре, 19% попытаются потушить пожар. Около 10% опрошенных учащихся собираются наряду с другими действиями открыть окна, чтобы выпустить дым. В первую очередь покинуть горящее помещение готовы 7% учащихся.

Так как основными источниками систематических знаний по пожарной безопасности являются уроки ОБЖ, то важно знать мнение тех, кто преподает эту дисциплину. Прежде всего, кто эти преподаватели?

В основном это мужчины (84%). Возраст каждого третьего - более 60 лет. Почти половина преподавателей - бывшие военнослужащие. Стаж преподавания ОБЖ у 39% - менее трех лет.

Все 100 % преподавателей считают, что проблема пожаров не только существует, но становится все более сложной. Обучение детей правилам пожарной безопасности они считают важной задачей, решать которую могут лучше всего преподаватели ОБЖ (53%) и работники пожарной охраны, работающие по договору (36%).

Формы и методы обучения

Оценивая важность изучения отдельных вопросов обеспечения пожарной безопасности, преподаватели ОБЖ на первое место поставили правила поведения в случае пожара, далее способы спасения людей на пожарах, способы и средства прекращения горения, оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Работники пожарной охраны также считают наиболее важными правила поведения в случае пожара, но в число наиболее важных вопросов добавляют опасные факторы горения.

И преподаватели, и пожарные одинаково оценивают эффективность форм и методов преподавания. Для всех возрастных групп одинаково эффективны лекции и беседы. Ролевые игры считаются эффективными только для младшей группы и почти не применимы для старшеклассников. Для них и средней группы предлагаются рефераты, доклады, экскурсии и практика.

Результаты исследования позволили выделить две принципиальные схемы обучения вопросам пожарной безопасности:

первая заключается в непрерывном усложняющемся процессе обучения, начиная с простейших правил поведения и действий, до представлений о системе обеспечения пожарной безопасности. *Проблема в том, чтобы ребенок не столкнулся с ситуацией, изучение которой предусмотрено в более поздний период.*

вторая предусматривает систематическое повторение наиболее значимых вопросов пожарной безопасности с усложнением и углублением их рассмотрения, от уровня внушения к уровню убеждения. *Проблема в определении содержания обучения и выработке моделей поведения и принятия решений.*