

**Публичный отчёт
за 2015-2016
учебный год**

Содержание

1. Цель и задачи
2. Кадровое обеспечение
3. Итоги учебной деятельности
4. Организация учебного процесса
 - 4.1. Формы организации учебного процесса
 - 4.2. Анализ учебного плана
 - 4.3. Внутришкольный контроль
- б. Анализ методической работы
 - 5.1. Цель, задачи методической работы
 - 5.2. Работа методических объединений
 - 5.3. Предметные недели
 - 5.4. Курсовая система повышения квалификации
 - 5.5. Аттестация
 - 5.6. Участие в конкурсах - результат методической работы
- б. Результаты учебной деятельности
 - 6.1. Мониторинг образовательных достижений
 - 6.2. Результаты учебной деятельности по классам
 - 6.3. Олимпиады
 - 6.3.1 Всероссийская олимпиада 1, 2 ступень
 - 6.3.2. Олимпиада «Здоровое поколение»
 - 6.3.3 Научно-практические конференции
 - 6.3.4 Международные олимпиады, конкурсы
 - 6.4. Результаты промежуточной аттестации.
 - 6.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации
 - 6.6. Устройство выпускников после окончания основной школы

1. Цель и задачи

В 2015-2016 учебном году деятельность школы определялась Законом РФ «Об образовании», основными направлениями социально-экономической политики Российской Федерации, локальными актами ОУ. Перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 46» стояли следующая цель и задачи:

Цель педагогического коллектива: *создание условий для доступного качественного образования, разноуровневого обучения и развития обучающихся, воспитания творческой высоконравственной личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях.* Эта цель реализуется поэтапно на основе введения в учебно-воспитательный процесс различных педагогических технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, совершенствования работы школы в режиме функционирования. Личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении

Исходя из выше изложенной цели, формируются следующие группы **задач**, связанные с дальнейшей деятельностью школы:

1. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной деятельности;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся;
- привлечение максимального количества детей к занятиям в спортивных секциях и клубах в школе и по месту жительства;
- организация летнего и зимнего отдыха учащихся в школьном лагере;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, области.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- совершенствование содержания образования в школе;
- создание условий в школе для учащихся с высокой мотивацией обучения;
- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
- создание творческой атмосферы в школе путем реализации программы воспитания и социализации;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- совершенствование системы отбора учителей для работы в школе;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы школьных методических объединений учителей-предметников;
- внедрение новых педагогических технологий в практику работы школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- повышение профессионального мастерства учителей через лекции, семинары, курсы и другие формы работы МОУ ДПО «НМЦ», ГУО и КРИПК и ПРО.

4. Оптимальная организация УВП:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- осуществление дифференциального подхода к работе с ученическим коллективом;

5. Воспитательная работа:

- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- формирование органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления школой:

- совершенствование системы работы в режиме функционирования;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Для осуществления деятельности заместителя директора по УВР ставились следующие задачи:

-регулярная проверка выполнения требований государственных программ по предметам;

-систематический контроль за качеством преподаваемых предметов, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися;

-оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе;

-диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, проведение мониторинга;

-повышение ответственности учителей;

-совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- > работа педагогических кадров;
- > состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- > ведение школьной документации;
- > состояние преподавания учебных предметов;
- > работа по подготовке к экзаменам;
- > работа с кадрами

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Над решением поставленных цели и задач работал педагогический коллектив в количестве 23 человек.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Средний возраст педагогов коллектива МБОУ «ООШ № 46» - 37-50 лет, стаж работы - 10-30 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Три педагога не имеют категории. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Директор и заместители директора по УВР и БЖ прошли профессиональную переподготовку «Менеджмент в социальной сфере».

Образование и специальность педагогов соответствует занимаемым должностям на 100 %.

3.Итоги учебной деятельности

Таблица 3

Параметры	2015-2016	2014-2015
1		
На начало года	319	319
Прибыли	-	11
Выбыли	2	11
На конец года	319	319
Успевают	317	317
Отличники	12	12
Хорошисты	92	92
Неуспевающие	2	2
УСПЕВАЕМОСТЬ	99%	99%
КАЧЕСТВО	30%	29%
ЗНАНИЙ		
	2	2

В школе разработана система мониторинга. Созданы научно-методические и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех ступеней образования, разработан контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний. Содержание и объём контролирующих материалов соответствует требованиям ФГОС, ГОС. Итоговые тесты и контрольные работы разрабатываются методическими объединениями школы. Материалы обсуждены на методических объединениях и рассмотрены зам. дир по УВР. Кроме этого для итоговой аттестации выпускников 9-го класса в традиционной форме используются материалы сборников открытых тестов. Основными направлениями мониторинга учебно-воспитательного процесса в ОУ являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ и предусмотренного программой письменных работ;
- промежуточная аттестация;
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

С целью совершенствования педагогического мониторинга качества образования в школе активно внедряются внешние формы проверки:

- 98 % учащихся участвуют в репетиционном экзамене по математике, русскому языку в новой форме; 100 % учащихся выбрали сдачу государственной (итоговой) аттестацию в новой форме;
- для учащихся 4,5,8 классов проводятся диагностический мониторинг по математике, русскому языку, окружающему миру организованный областным центром мониторинга (по материалам ФИПИ);

Оптимальное качество подготовки демонстрируют учащиеся начальной школы (около 50% качества и более) по всем предметам. Ежегодная промежуточная аттестация выпускников первой ступени подтверждает результаты обучения.

На 100 % пройдены образовательные программы.

4. Организация учебного процесса

Формы организации учебного процесса

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели (2-9 классы) (первый курс) и в режиме 5-дневной недели (2 корпус). В начальной и основной школе занимались 18 классов, в которых на конец года обучалось 457 учащихся (основная школа - 6 классов - 139 учащихся, начальная школа - 13 классов - 318 учащихся). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На всех ступенях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- внеурочные занятия;
- обучение на дому больных детей;
- индивидуальные занятия;
- обязательные занятия по выбору;
- дополнительное образование;
- олимпиады;
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Традиционной является организация учебных занятий в школе, при которой обучение проводится с классом учащихся по разработанным рабочим учебным программам школьных предметов и твердому расписанию, а основной формой занятий является урок. Основная образовательная программа реализуется учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Обучение на дому осуществляется с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса. Согласно Положения о формах получения образования, на основании Письма Министерства просвещения и здравоохранения №281-М/17-13-186 от 28 июня 1980 г., которое является локальным актом, реализующим ст.2 п.3. и ст.5 п.1., для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение.

Организация *дополнительного образования* детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (обязательные занятия по выбору учащихся, спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжня», «Футбол», волонтерский отряд «Тимуровцы», поисково-краеведческий школьный отряд «Поиск», школьный музей, отряды ЮИД, ЮДП) охватывающей более 85 % детей. Кроме вышеперечисленного следует отметить активную совместную работу с домом детского

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

творчества с ребятами начальной школы. Идя к цели, стоящей перед школой, для 8-9 классов на базе ДДТ организованы занятия по предпрофильной подготовке, включая профессиональные пробы, занятия с психологом, работу с компьютером по окончании которых выпускники получили сертификаты. Предпрофильная подготовка ограничилась только возможностями школы, включены в учебный план предметно ориентированные курсы по выбору: «Элементы финансовой математики», «Практическая стилистика», «Твоя профессиональная карьера», «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку». В рамках работы с одаренными детьми введены программы обязательных занятий по выбору, направленные на изучение предметов глубже, чем требует программа, обеспечивающие социальный заказ родителей и учащихся, расширение образовательного пространства учащихся по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность составляет отдельную часть учебного плана для 1-4-их классов, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Цель** внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; *достижение* результатов освоения основной образовательной программы, а также результатов личностных и метапредметных. Научить учащихся действовать, чувствовать, принимать решения, определять ценности, ориентиры, потребности, интересы человека и т.п. Часы внеурочной деятельности позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Анализ учебного плана

В основе формирования учебного плана использована следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Устав МБОУ «ООШ № 46».
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1)(реестр примерных программ, рег. №1);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
 - Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
 - Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» ;
 - Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения»;
 - Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.13 №859 «О реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
 - приказ УО «Об учебных планах общеобразовательных учреждений г. Кемерово на 2015-2016 учебный год» № 354 от 29.04.2015.

Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов. Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом (75%), региональным (10%) и компонентом образовательного учреждения (10%). Вариативная часть учебного плана (4-9 классы) была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной школой. В 2015-2016 учебном году обучение в 1-5 классах осуществлялось по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), УМК «Перспективная начальная школа». Учебный план по ФГОС НОО включает в себя предметные области и учебные предметы, кроме того, содержит часть, формируемую участниками образовательного процесса. Отдельно сформирован план внеурочной деятельности.

Включение учащихся в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план для 1,2,3,4,5 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю для каждого класса. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, районных библиотек, дома детского творчества, музеев района и города и т.п. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно оздоровительное, духовно-нравственно-социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ № 46» использует свои возможности и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности центра дневного пребывания.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Реализуемые в инвариантной части учебные программы соответствуют типу образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа», полностью реализуют государственные образовательные стандарты.

Для реализации государственного образовательного стандарта учителями-предметниками разрабатываются рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана. При разработке рабочих программ используются *учебники, включенные в федеральный перечень учебников*, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, на текущий учебный год.

Во 2-4, 5-9 классах по предметам, реализующим региональный компонент, учителями-предметниками написаны программы, соответствующие областному (национально-региональному) компоненту государственных образовательных стандартов общего образования в Кемеровской области.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в 2015-2016 учебном году был организован в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения. При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2014-2015 учебный год. Таким образом, план был составлен на основе *Положения о внутришкольном контроле* и на основе анализа результатов работы школы за 2014-2015 учебный год, кроме того, обеспечивает создание благоприятных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, что решает первую задачу, поставленную перед школой. Все запланированные мероприятия выполнены.

ЦЕЛИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения.

ЗАДАЧИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ:

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и учащихся через сеть кружков, индивидуальных занятий, дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Использовались следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль;*
- *обзорный контроль (тематический вид)* - состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация работы обязательных занятий по выбору; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; организация работы и выполнение режима работы ГЦД;
- *персональный контроль*- контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (при аттестации);
- *административный контроль знаний и умений учащихся выпускных классов по основным предметам* - промежуточный и итоговый контроль;
- *административный контроль знаний и умений учащихся 2-8 классов по основным предм.етам* - промежуточный контроль.

Все контрольные мероприятия, проведены, предоставлены соответствующие справки.

Одним из актуальных вопросов внутришкольного контроля был посещение уроков учителей, в частности тех учителей, которые претендовали на соответствие I квалификационной категории и вновь пришедших учителей.

Были посещены уроки вновь принятых учителей.

Осуществлён персональный контроль за работой учителя математики. Внутришкольный контроль охватывает широкий круг вопросов, выполняет управленческую функцию, которая предшествует всестороннему анализу процесса воспитания, он дает возможность определить, насколько качественно осуществляется в школе процесс воспитания, как относятся к своим функциональным обязанностям не только педагоги, деятельность которых контролируется, но и руководители школы. Материалы внутришкольного контроля (аналитические справки), предоставляются директору школы в строго установленные приказом сроки.

5. Анализ методической работы

5.1 Цель, задачи методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Была определена

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

методическая тема: повышение (или стабилизация) качества знаний учащихся, рост педагогического мастерства учителя на основе овладения компетенциями по совершенствованию учебно-воспитательного процесса: информационные технологии, оценка качества здоровьесберегающего урока, самоанализ собственной деятельности, **проектную деятельность.**

Поставлена цель методической работы:
повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать педагогические задачи, направленные на рост /стабилизацию/ качества образования **(профессиональная компетентность** - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, самооценивать результаты своей деятельности).

Определены **задачи методической работы:**

- обеспечение качества знаний учащихся, повышения их мотивации на основе совершенствования профессиональной компетентности учителя.
- продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО для проведения поисковой, инновационной работы, по работе в классах предпрофильного обучения;
- внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающего урока;
- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- использование практики сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания и взаимную методическую поддержку;
- внедрение новой модели повышения квалификации.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В начале учебного года в план работы школы было включено следующее: обеспечение учебными программами, учебниками, классными журналами, участие в августовских встречах, переключка и информационное собрание родителей первоклассников. Все запланированное выполнено: предварительно собрав сведения об обеспеченности учащихся учебниками, выяснено, что они обеспечены учебниками из школьной библиотеки на 80-90 %, остальные приобретены самостоятельно. В итоге обеспеченность учебниками составила 100 %. Учебные

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

программы в методическом кабинете есть по всем предметам, учителями школы написаны рабочие программы по всем учебным предметам, они соответствуют государственному образовательному стандарту и гарантируют овладение учащимися школы необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Составлена справка о выполнении закона РФ «Об образовании» (явка учащихся в школу, оставленных на повторный курс обучения, о распределении выпускников, о посещении занятий учащимися). Было проведено установочное совещание с руководителями методических объединений по темам: «Требования ФГОС НОО, наличие учебно-методического обеспечения», «Единые требования к календарно-тематическому планированию», утверждены календарно-тематические планы, рабочие программы. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации учителями ОУ. Составлен график проведения Олимпиад, в методическом кабинете оформлен уголок по аттестации педагогических кадров, который содержит выписку из Положения о порядке аттестации педагогических работников, перспективный план аттестации педагогических работников, полезную информацию при подготовке к аттестации. Для успешной реализации образовательной программы школы в 2015-2016 учебном году, в школе продолжали свою работу методические объединения. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

5.2. Работа методических объединений.

Решая задачу, стоящую перед педагогическим коллективом *создание благоприятных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса* в школе открыты 3 школьных методических объединения (далее ШМО/МО): МО учителей гуманитарного цикла (рук. Выгонная Н. В.), мо учителей естественно-математического цикла (рук. Терентьева И. В.), МО учителей начальных классов (рук. Трофимова Л.А.). Организация работы предметных методических объединений построена таким образом, поскольку учтены специфические условия данной школы (небольшое количество учителей по предметам). Формы работы МО: посещения уроков, открытые уроки, разработки рекомендаций, памяток и т. п., семинары, организация наставничества в работе с молодыми специалистами, ознакомление с новинками методической литературы, организация методической копилки. Заседания проводились 1 раз в месяц (подтверждено протоколами). Но работа МО не сводится только к заседаниям, она носит постоянный характер и нацелена на оказание конкретной помощи педагогу в подготовке и проведении урока или мероприятия. Так, руководителями МО регулярно оказывалась методическая помощь Шарабуряку Ю. П., Лысяковой О.В., Корженевской Н. В., Щетининой И. В., Рыжковой Н. А. Это помощь при подготовке к уроку, отбор содержания материала, помощь при составлении и календарно-тематического планирования, помощь при подготовке к уроку, отбор содержания материала, помощь при составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования. Терентьева И. В. оказывала методическую помощь Корженевской Н. В., Орловой Т. А.; Трофимова Л. А. вела плодотворную работу с учителями начальных классов - посещала уроки, оказывала методическую помощь, проводила индивидуальные консультации с педагогами и т. п. Огромная помощь оказывается всем учителям-предметникам при ведении различного рода документации. Ведется работа руководителей МО с учителями по теме самообразования. Тема определена у каждого педагога, на итоговом заседании учителя-предметники выступают перед коллегами, делясь опытом, наработками и т. п. Результаты собеседования с учителями показали, что учителя-предметники довольны работой МО, помощь, оказываемая педагогам, своевременная и качественная. Каждый руководитель МО отчитывается по определенной схеме: качественный анализ

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

преподавательского состава, результаты успеваемости учащихся за истекший учебный год, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, организация воспитательной работы, включая воспитание сознательной дисциплины и организацию общественно полезного труда, внеурочная работа по предметам цикла (конкурсы, в т.ч. международного значения, олимпиады), выявление на будущий учебный год проблем деятельности МО и определение задач на будущий учебный год. В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимание, поддержки (взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий). В конце учебного года в школе была проведена МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ, она явилась логическим завершением работы над методической темой школы. Содержанием методической недели были открытые уроки, направленные на реализацию представленных моделей в практике обучения. Анализ уроков позволил судить о целесообразности, эффективности и результативности интегрируемых технологий. В этом году тематика методической недели посвящена апробации и введению новых ФГОС в начальной и основной школе. «Как построить современный урок, учитывая требования ФГОС?» Применение новых форм, методов ведения занятий. Формирование основных компетентностей на уроках и во внеурочной деятельности...» - вот основные вопросы, на которые пытаются дать ответ педагоги школы, организуя открытые мероприятия в рамках НЕДЕЛИ. **Цели методической недели:**

- реализация плана работы школы в 2015-2016 учебном году;
- распространение опыта практического применения новых образовательных технологий и их интеграции в образовательном процессе;
- выявление комплекса используемых технологий (ведущих и интегрируемых) в практике преподавания школьных предметов разных циклов;
- обучение анализу урока с точки зрения используемых технологий, их целесообразности, эффективности, результативности.

Рекомендации:

Чтобы план работы ШМО был рабочим и ещё более продуктивным, чтобы для большинства педагогов его исполнение не было тяжелой нагрузкой, необходимо включать такие формы работы, темы для обсуждения, которые актуальны для членов коллектива. Правильно их выбрать поможет грамотный анализ, педагогическая диагностика, привлечение к составлению плана различных категорий руководителей и педагогов. План работы должен соответствовать потребностям образовательного учреждения, реализация поставленных задач должна прослеживаться в мероприятиях. План должен быть реальным и достижимым, за каждый планируемый результат должен отвечать конкретный человек. План работы ШМО на учебный год может быть составлен по основным направлениям деятельности ШМО и включать следующие разделы:

Организационная работа ШМО:

- аттестация учителей
- олимпиады, конкурсы, конференции
- повышение квалификации;
- работа с молодыми учителями

Информационная работа ШМО:

- изучение нормативных документов
- изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта
- изучение новых педагогических технологий
- формирование банков данных по различным направлениям деятельности

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

- информационная работа с родителями, обучающимися

Методическая работа ШМО:

- заседания ШМО
- изучение актуального педагогического опыта
- работа с молодыми учителями
- проведение предметных недель
- открытые уроки педагогов
- апробация современных педагогических технологий

Диагностико-аналитическая деятельность:

- изучение затруднений педагогов
- анализ уровня обученности обучающихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов)
- анализ деятельности ШМО.

Кроме того, в рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений в т.ч. с использованием информационных ресурсов (ответственные - руководители МО). Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, *анализировать и распространять передовой педагогический опыт* (ответственные - руководители МО, зам. директора по УВР Выгонная Н. В.) Работу МО признать *удовлетворительной*.

5.3. Предметные недели

Предметная неделя - это одна из форм внеурочной работы с учащимися в МБОУ «ООШ № 46». В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету, в школе ежегодно проводятся предметные недели. Был составлен план проведения предметных недель на 2015 - 2016 учебный год.

Удачная предметная неделя во многом определяется её подготовкой. Ответственными за проведение предметных недель являются руководители школьных методических объединений. Руководители МО до начала предметной недели представили в методический кабинет план проведения мероприятий и по окончании подготовили информацию по организации и проведению предметных недель, которая заслушивается на заседаниях предметных МО.

Проведение предметных недель - это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. Таким образом, определились задачи предметных декады:

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Следует отметить, что декады проведены в срок, поставленные задачи были решены. Особенно яркой и интересной она была в начальной школе. Рук. МО Трофимова Л.А. отмечает творческий подход учителей начальных классов: которые подготовили яркие познавательные и нетрадиционные мероприятия. Их отличало обилие наглядности, увлекательность, что особенно необходимо в начальной школе. Предметные декады в основной школе прошли менее заметно и

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

ярко.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- С целью привлечения внимания учащихся к проведению недели рекомендовать учителям более красочно оформлять кабинеты, школьные рекреации в ходе её проведения.
- Проблема интересной Недели, как и хорошего урока - это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни учащиеся ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.
- Продолжить практику проведения недель предмета, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.

Но следует отметить, что общешкольные мероприятия проводились в кабинетах с небольшим количеством детей. Такой подход к проведению недели не допустим. По окончании предметной недели на заседании МО проводился анализ мероприятий, организованных в ходе предметной недели, где были определены положительное и неудавшееся. По итогам предметной недели наиболее активные участники награждались грамотами. В следующем году руководителям МО Выгонной Н. В., Терентьевой И. В. следует обратить особое внимание на *подготовку к* предметной декаде, оказывать необходимую методическую помощь педагогам, использовать информационные ресурсы, методические журналы, мультимедийную доску, сеть Интернет. Кроме того, по итогам предметной недели может быть проведен набор в Научное общество учащихся, определены участники предметной школьной, районной олимпиады.

5.4. Повышения квалификации учителей.

Цель повышения квалификации учителей (прохождение курсов повышения квалификации) - организация учебных и методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции в области науки и методики преподавания; оказание практической помощи педагогам в освоении обновлённого содержания образования и эффективных технологий в условиях реформирования образования. Качество результата повышения квалификации понимается как соответствие профессиональной подготовленности обучающегося педагога современным требованиям времени и рассматривается через понятие «профессиональная компетентность».

Повышение профессиональной компетентности учителя является на современном этапе развития образования одним из условий роста качества образования. Целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников стимулирует *аттестация, стимулирующий фонд оплаты труда*. Педагоги школы постоянно стремятся повышать свою квалификацию.

Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию, посещая курсы в КРИПКиПРО, МОУ ДПО «НМЦ». В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 8 педагогов.

Основное назначение методической службы школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических

Диаграмма 11

Качество знаний за 2 учебных года

работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Таким образом, можно определить задачи деятельности методической службы на 2016-2017 учебный год:

- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения личностно ориентированных технологий, для информатизации УВП.
- Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, тем, целей и задач на ближайший период и на перспективу.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.
- Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

5.5. Аттестация

Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Обязательная аттестация - аттестация педагога на соответствие занимаемой должности. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационной категории является добровольной. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов. Аттестация также способствует повышению уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддерживает авторитет педагогического звания. Для учителей был проведен ряд совещаний, где раскрывались вопросы процедуры аттестации. До учителей доведено, что аттестация, как одна из составляющих образовательного процесса, должна ориентироваться на достижение следующих целей:

- выявление реального уровня компетентности педагогического работника;
- реализацию личностно ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности;
- развитие системы проектирования личностных достижений педагогов;
- формирование у аттестуемого внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного);
- самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

В рамках проведения аттестации действовал принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута. Следует отметить, что для аттестуемых учителей личностное развитие стало более важным, чем нормативный результат, определяемый традиционными методами контроля. Таким образом, подводила учителей к тому, что результаты аттестации должны быть личностно значимы для учителя.

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

5.6. Результатом методической работы с учителями стало их активное участие в конкурсах.

Участие проходило как самостоятельно, так и совместно с учащимися:

Таблица 9

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Участие в конкурсах	Результат
1.	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР	Выгонная Наталья Владимировна	«Выборы: право или обязанность», районный конкурс сочинений	Благодарственное письмо
			Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Сертификаты участникам
			Областной конкурс. Фоторепортаж, сочинение «Фестиваль рабочих профессий»	Благодарственное письмо
			Районный конкурс «Письмо водителю»	Участие
2.	Учитель начальных классов, ЗДБЖ	Зюрина Татьяна Геннадьевна	Акция «Кузбасс за безопасность на дорогах»	Участие
			Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»	Благодарственное письмо

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

			Районный конкурс «Письмо водителю»	Участие
3.	Учитель русского языка и литературы	Щетинина Ирина Викторовна	Областной конкурс. Фоторепортаж, сочинение «Фестиваль рабочих профессий»	Благодарственное письмо
4.	Учитель физической культуры	Груздева Марина Викторовна	Туристический слёт (учащиеся)	5-ое место среди 22 команд
			Легкоатлетический кросс (город, спартакиада)	Девочки- 3 место, мальчики - 6 место
			Турнир по волейболу (город, спартакиада)	Девочки- 3 место, мальчики - 6 место
			Шахматный турнир (район, спартакиада)	6 место
			ГТЗО. Участники. ГТЗО. Отличники.	50 человек 7 человек
			Лыжные гонки (город,спартакиада)	5 место
			Баскетбол (город, спартакиада)	4 место
			ГТЗО. Лыжи.	21 чел. значки
			«Кожаный мяч» - всероссийские соревнования по футболу	Девочки- 2 место, мальчики - 5 место
			Международный конкурс-игра по физический культуре	70 человек, участие
			Международный фестиваль «Локобол-2015», детская футбольная лига	Девочки - 4 место
5.	Учитель технологии, информатики и ИКТ	Корженевская Наталия Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников	5 человек, победители шк.тура
			Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	участие
			Конкурс по ПДД (город)	участие
			Конкурс «Мужская доблесть»	Грамота в номинации
			Конкурс «Мисс Весна 2015»	Грамота в номинации
			Всероссийская олимпиада по информатике	С ертификаты участникам
			Городская Городская НПК «Интеллектуал»	Участие
			Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2014»	Участие
			Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
6.	Учитель английского языка	Лысякова Ольга Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников	2 человека, победители шк.тура
			Конкурс рисунков «Безопасное колесо»	Участие
			Городской конкурс ДЮП «Искра»	7 место в городе
			Спортивный конкурс «Призывник»	1 место
			Конкурс «Мисс Весна 2015»	Грамота в номинации
			Акция «Кузбасс за безопасность на дорогах»	Участие
			Горская туристско-спортивная игра «Зарница»	14 место
7.	Учитель географии, ИЗО, ОБЖ	Прохоренко Елена Николаевна	Районный конкурс рисунков и плакатов «Скажем полиэтиленовым пакетам - НЕТ!»	Участие
			Районный конкурс рисунков «20-	Участие

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

			летие вывода российских войск из Афганистана»	
			Районный конкурс рисунков и плакатов «Конституция глазами детей»	Участие
			Всероссийская олимпиада школьников	3 человек, победители шк.тура
			Соревнования по стрельбе (город)	2 место
			Районный смотр ЮДП	Участие
			Городской конкурс фотографий, посвященных 71-летию музыкального театра им. Боброва	Участие
8.	Учитель математики, физики	Терентьева Ирина Владимировна	Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
			Всероссийская олимпиада школьников	5 человек, победители шк.тура
			Городская НПК «Интеллектуал»	Участие
			Международный конкурс-игра «Кенгуру»	30 человек, участие
			Областной конкурс «Лучший педагог-наставник»	Участие
9.	Учитель истории, обществознания	Шарабуряк Юрий Петрович	Конкурс «Юный корреспондент Кузбасса» номинация «Лучшее школьное печатное издание»	Благодарственное письмо
			Городская НПК «Интеллектуал»	Участие
			VII Балибаловские чтения. НПК.	Участие
			«Выборы: право или обязанность», районный конкурс сочинений	Благодарственное письмо
			Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
10.	Учитель начальных классов	Скробот Олеся Дмитриевна	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	С сертификаты участникам
			Международный конкурс-игра «Муравей»	
			Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	участие
			Статья в журнал «Дошколёнок»	
			Районный конкурс-фестиваль детских театральных коллективов в рамках XX городского конкурса «Успех- 2015»	Диплом
			Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	С сертификаты участникам
			Городской конкурс ДТ «Я и мой город»	Участие, грамоты
			Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»	Благодарственное письмо
			Всероссийская олимпиада по информатике	С сертификаты участникам
			Районный конкурс агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения отрядов ЮИД	Грамота
11.	Учитель начальных классов	Кучерова Яна Евгеньевна	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	С сертификаты участникам
			Международный конкурс-игра «Муравей»	С сертификаты участникам

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

			Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Участие
			Городской конкурс ДТ «Я и мой город»	Участие, грамоты
			Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
			Областной конкурс фоторабот «Стань заметней на дорогах»	Благодарственное письмо
			Международный конкурс-игра «Всезнайка»	Участие
12.	Учитель начальных классов	Хрычёва Елена Александровна	Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Сертификаты участникам
			Международный конкурс-игра «Муравей»	
			I Международная дистанционная общепедагогическая олимпиада для учителей «ФГОС в терминах и на практике»	Участие, грамота
			Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	участие
			Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Сертификаты участникам
			Городской конкурс ДТ «Я и мой город»	Участие, грамоты
			Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
			Областной конкурс фоторабот «Стань заметней на дорогах»	Благодарственное письмо
			Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»	Благодарственное письмо
			Всероссийская олимпиада по информатике	Сертификаты участникам
				Участие
13.	Учитель начальных классов	Орлова Татьяна Анатольевна	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Участие
			Международный конкурс-игра «Муравей»	Участие
			Международный конкурс-игра «Кенгуру»	12 человек, участие
			Всероссийская олимпиада младших школьников	3-е место в городе
			Конкурс сочинений «Защитник. Кто это?»	Диплом 1-ой степени
			Городской конкурс ДТ «Я и мой город»	Участие, грамоты
			Областной конкурс фоторабот «Стань заметней на дорогах»	Благодарственное письмо
			Городская НПК «Первые шаги в науку»	Грамота
			Районный конкурс «Самый классный классный»	Участие
			Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участие
				Участие
			Областной конкурс «Первый учитель»	
14.	Учитель начальных классов	Трофимова Любовь Анатольевна	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Участие
			Международный конкурс-игра	Участие

6. Результаты учебной деятельности

6.1. ВПР

В декабре 2015 стартовали ВПР по русскому языку и математике в 4 классах. ВПР проводились зимой и весной.

Результаты ВПР позволяют вовремя отслеживать колебания показателей в ту или иную сторону. Результаты озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. ВПР является важнейшим компонентом эффективного управления.

На основании приказов ДОиН в школе были изданы приказы «О назначении ответственного за проведение ВПР», «О назначении организатора тестирования в аудитории», «О назначении общественных наблюдателей при проведении ВПР образовательных достижений». Тесты проведены в четко установленные даты и время с соблюдением всех сопровождающих инструкций.

Результаты ВПР

	Математика		Русский язык	
	4		4	
Количество участников	45		48	
2	1		5	
3	19		19	
4,5	27		24	
Успеваемость	98		90	
Качество	60		50	

Диаграмма 11
Качество знаний за 2 учебных года

6.2 Результаты учебной деятельности по классам
в 2015-2016 учебном году: успеваемость и качество знаний.

Таблица 12

Класс	Всего	на «4» и «5»	Не успевают	% успева- емости	% качества знаний
1а	23	-	-	-	-
1б	24	-	-	-	-
2а	25	11	-	100	44
2б	24	11	-	100	46
3	26	10	1	96	38
4а	20	6	1	95	30
4б	17	4	-	100	24
5	29	13	2	93	49
6	25	6	1	96	25
7	22	6	1	95	26
8	21	3	2	90	14
9	26	3	3	87	16
ВСЕГО	319	73	11	99%	29%

6.3.2. Олимпиада «Здоровое поколение»

На основании приказа управления образования администрации г. Кемерово о проведении городской олимпиады «Здоровое поколение» в 2012-2013 учебном году, в целях пропаганды научных знаний о здоровье, развития у учащихся интереса к учебной и научной деятельности в области здоровьесбережения, популяризации здорового образа жизни, выявления наиболее одаренных и талантливых детей и в соответствии с Положением о городской олимпиаде «Здоровое поколение» учащихся общеобразовательных учреждений (9-11 классов) в 2015-2016 учебном году 18 января 2016 года в МБОУ «ООШ № 46» состоялся школьный этап олимпиады «Здоровое поколение». Кроме того целью олимпиады стало формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выявления наиболее одаренных и талантливых детей и повышение уровня и значимости здоровьесберегающего образования учащихся.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 9 класса (7 чел.). Олимпиада «Здоровое поколение» проводится ежегодно и состоит из трех этапов: школьного, районного и городского. Победители школьного этапа: Колногоров Максим, Тельминов Игорь, Манухина Юлия. Учащиеся не смогли пройти на городской тур. Результаты районного отборочного тура послужат очень хорошим толчком для дальнейшей плодотворной работы:

- руководителю МО естественно-математического цикла Терентьевой И. В. взять в ЦДиК задания районного тура олимпиады «Здоровое поколение» за 3 последние года, сформировать папку и на МО довести до учителей-предметников;
- учителям-предметникам: Прохоренко Е. Н., Терентьевой И. В., Груздевой М. В. проанализировать задания олимпиады 2013, 2014, 2015 года, эти задания и самостоятельно составленные регулярно включать в структуру урока.

6.3.3 Научно-практические конференции

Второй год в школе работает научное общество «Юные интеллектуалы».

Таблица 15

Название НОУ	Год открытия	Кол-во учащихся	Минимальный возраст участника в НОУ	Максимальный возраст участника в НОУ	Предметные области	Название конференции	Дата проведения конференции	Количество участников конференции
НОУ «Юные интеллектуалы»	2011	25	8	16	Естественные, гуманитарные науки	Конференция «На перекрёстке наук!»	2016	12

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания. Считаю, что очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим обучающимся возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно - исследовательской деятельности.

В школе уже сложилась определённая система работы и накопился небольшой опыт: действует НОУ (научное общество учеников), которым

руководит Совет НОУ (руководители ШМО). Членами НОУ являются учащиеся 1-9 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. За 3 месяца до городской конференции обучающиеся школы вместе с учителями-руководителями посетили *Зимнюю школу юных исследователей*, где получали консультации доцентов, профессоров кафедр.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, учащиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук школьной программы,

Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с огромным энтузиазмом занимаются исследовательской работой с обучающимися. Это, в первую очередь, Терентьева И. В., Иванова М. А., Тищенко С. Б., Беляева С. Н., Корженевская Н. В., Шарабуряк Ю. П.

Цели и задачи Конференции:

- выявление и поддержка интеллектуально-одаренных обучающихся и привлечение их к исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, фундаментальным наукам;
- активизация работы факультативов, детских объединений учреждений дополнительного образования, научных обществ обучающихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- содействие развитию у обучающихся инновационных способностей и умений через проектную и исследовательскую деятельность.

В 2015-2016 учебном году в конференции участвовали - 12 учащихся. 3 учащихся из 8-9 классов приняли участие в городской НПК «Интеллектуал». 4 учащихся из 2а, 2б, 4 классов приняли участие в НПК «Первые шаги в науку».

Призовых мест учащиеся не заняли, но опыт подготовки, выступления на публике, несомненно, принёс огромную пользу обучающимся.

Рекомендации обучающимся и учителям-руководителям:

- в течение 1-ой четверти 2015-2016 уч. года необходимо определить список учащихся, темы для исследований. Начать работу. Провести школьную научную конференцию, по её итогам определиться с кругом участников городской конференции;
- издавать сборники по итогам различных конференций, мастер - классов, семинаров;
- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же обучающихся одновременно.

6.3.4 Международные олимпиады, конкурсы

Кроме Всероссийской олимпиады в школе проводятся различные заочные олимпиады различных уровней: международного, российского.

Центром дополнительного образования «СНЕЙЛ» проводится множество различных дистанционных конкурсов, олимпиад по всем предметам школьного курса для всех возрастов с 1 по 9 класс. Следует отметить, что участие платное - от 45 рублей с одного человека.

Ежегодно в конкурсах принимают участие более 100 обучающихся из нашей школы. На сайте получаем информацию о конкурсах, о сроках, когда можно принять в них участие. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном! Они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Все конкурсные задания оформляются на компьютере.

Дистанционные конкурсы проводятся по возрастным категориям, продолжительность конкурса около 5 дней. Победители и лауреаты конкурса определяются в каждой возрастной категории. По почте были присланы сертификаты участников, дипломы участников, дипломы лауреатов.

Безусловно, каждый учебный год прибавляет участников конкурсов. Растёт интерес к дистанционным олимпиадам, конкурсам.

Таблица 16

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийский дистанционный конкурс по учебным дисциплинам «Всезнайка»	25	Дипломы участников, 3 диплома лауреата
2.	Дистанционный конкурс по физической культуре «Орлёнок»	70	3 место (3 человека) в регионе
3.	Дистанционный конкурс по русскому языку «Ёж»	15	Дипломы участников, 2 диплома лауреата
4.	Международный конкурс-игра «Муравей»	30	участие
5.	Международный конкурс-игра «Муравей»	38	Дипломы участников,
6.	Международный конкурс-игра «Аккорд»	26	Дипломы участников, 2 диплома лауреатов
7.	Олимпиада « Олимпус» Института Развития Школьного Образования (ИРШО). Русский язык	18	Дипломы участников, 2 диплома лауреата

Даны рекомендации учителям, руководителям МО:

- необходимо в начале 2016-2017 учебного года составить таблицу, куда включить достаточное количество наименований олимпиад. Предложить эту сводную таблицу всем учителям-предметникам;
- на первом заседании МО оговорить участие учащихся в подобных конкурсах;
- продолжить обсуждение данного вопроса на совещаниях при ЗД;
- составить таблицу участия в конкурсах до 01.10.2016.
- ЗДУВР, руководителям МО отслеживать своевременность проводимых мероприятий.

6.4. Результаты промежуточной аттестации.

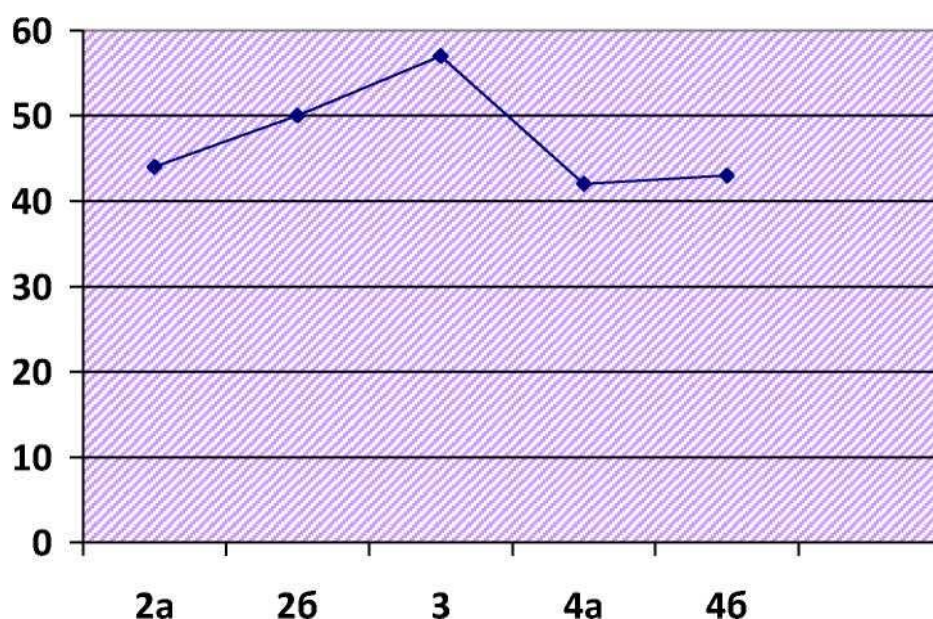
В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация учащихся.

Начальные классы

1. Математика:

Таблица 17

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть	Кач-во	Средний балл
2А	25	25	2	9	10	4	84%	44%	3,1
2Б	24	21	2	8	7	4	80%	50%	3,4
3а	26	26	2	14	9	3	89%	57%	3,5
3б	20	19	2	6	9	2	89%	42%	3
4а	26	26	2	14	9	3	89%	57%	3,5
4б	26	26	2	14	9	3	78%	49%	3

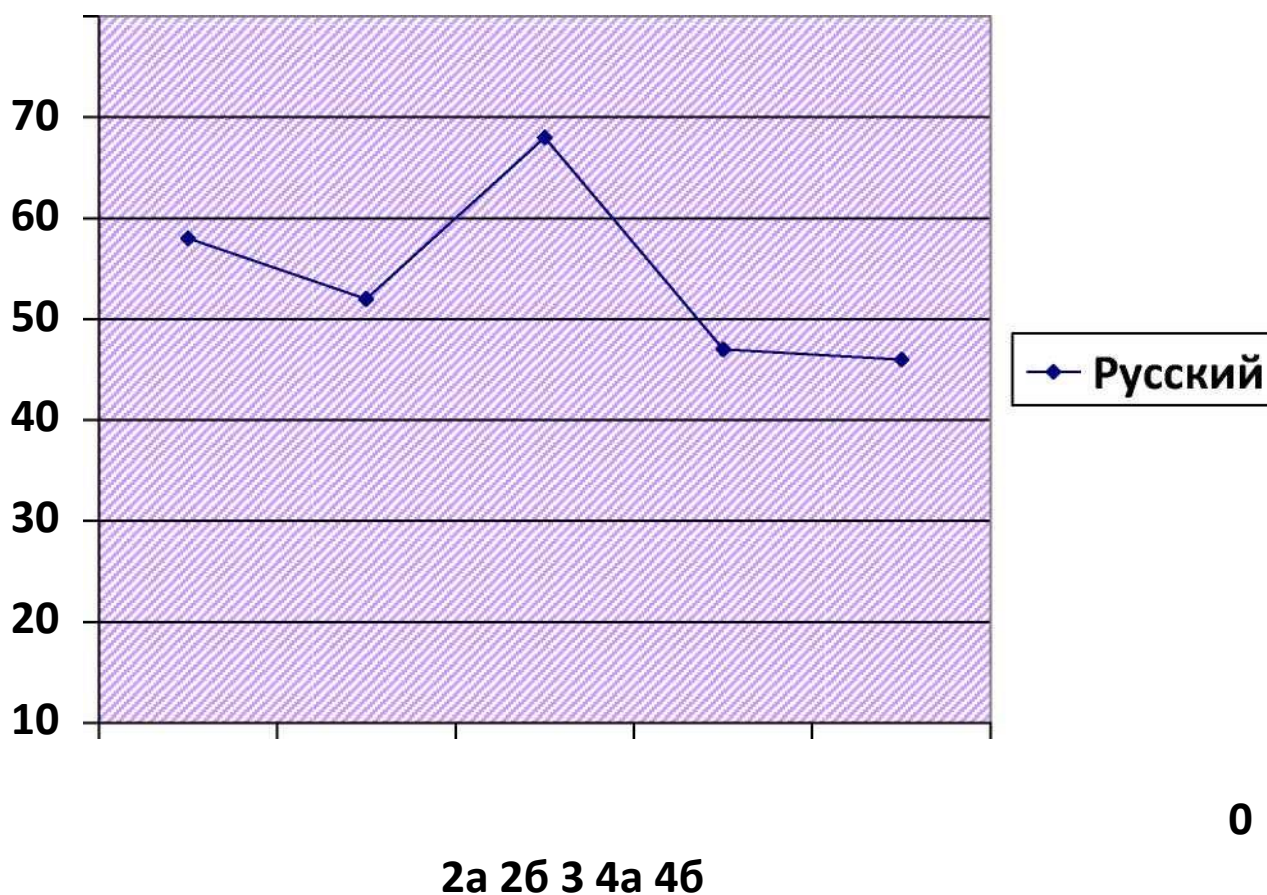


Во всех класса показатели качества знаний имеют оптимальный уровень.

2.Русский язык:

Таблица 18

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выпол-нявших	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть	Кач -во	Средн ий балл
2А	25	25	2	9	11	3	86%	48%	3,3
2 Б	24	19	3	5	8	3	84%	42%	3,2
3а	26	26	5	10	7	4	88%	58%	3,4
3б	20	19	1	6	10	2	89%	37%	3
4а	26	26	2	14	9	3	89%	57%	3,5
4б	26	26	2	14	9	3	78%	49%	3



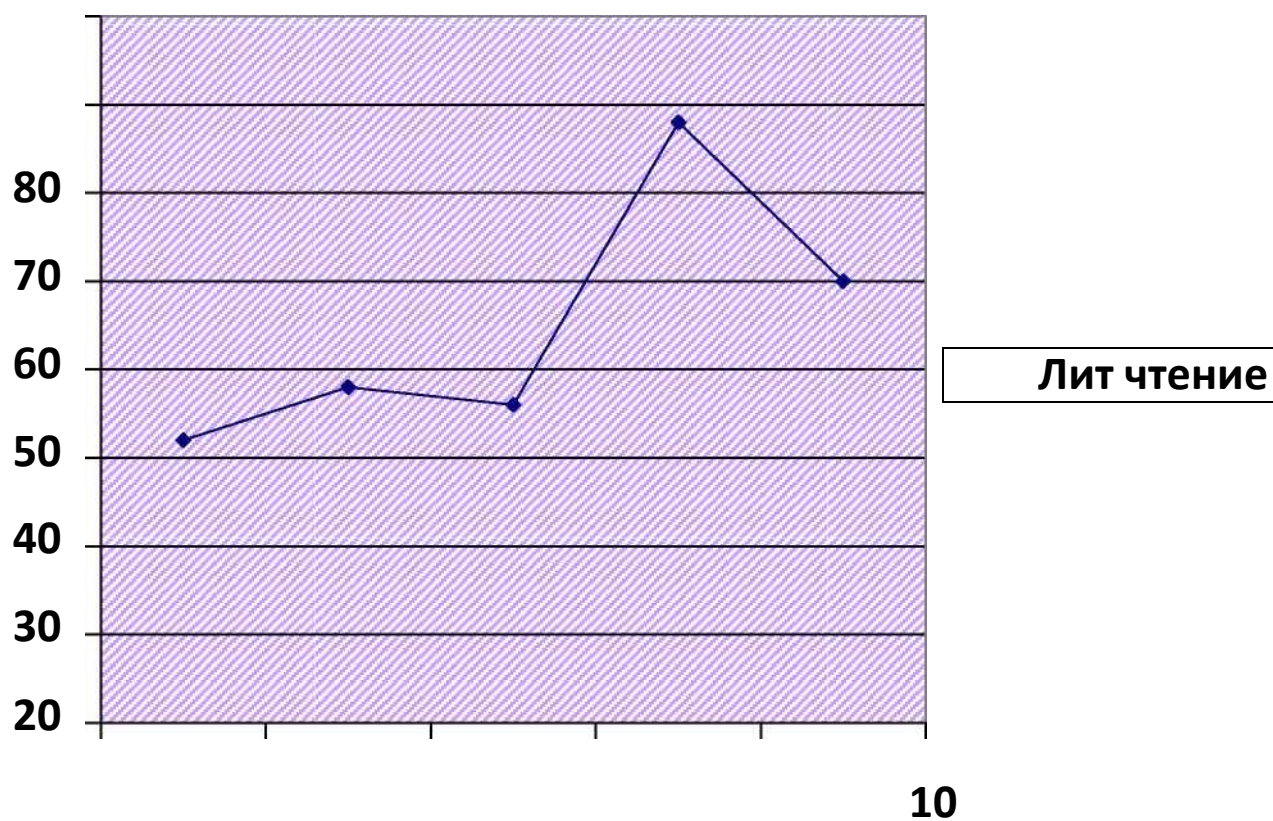
0

Диаграмма 13

Во всех классах качество знаний имеет оптимальный уровень.

Злитературное чтение (техника чтения):

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Успех	Кач - во
2 А	25	25	8	14	3	88%	32%
2 Б	24	24	9	11	4	83%	38%
3а	26	25	9	10	6	76%	36%
3б	20	19	13	4	2	89 %	68 %
4а	26	2	14	9	3	89%	57%
4б	26	2	14	9	3	78%	49%



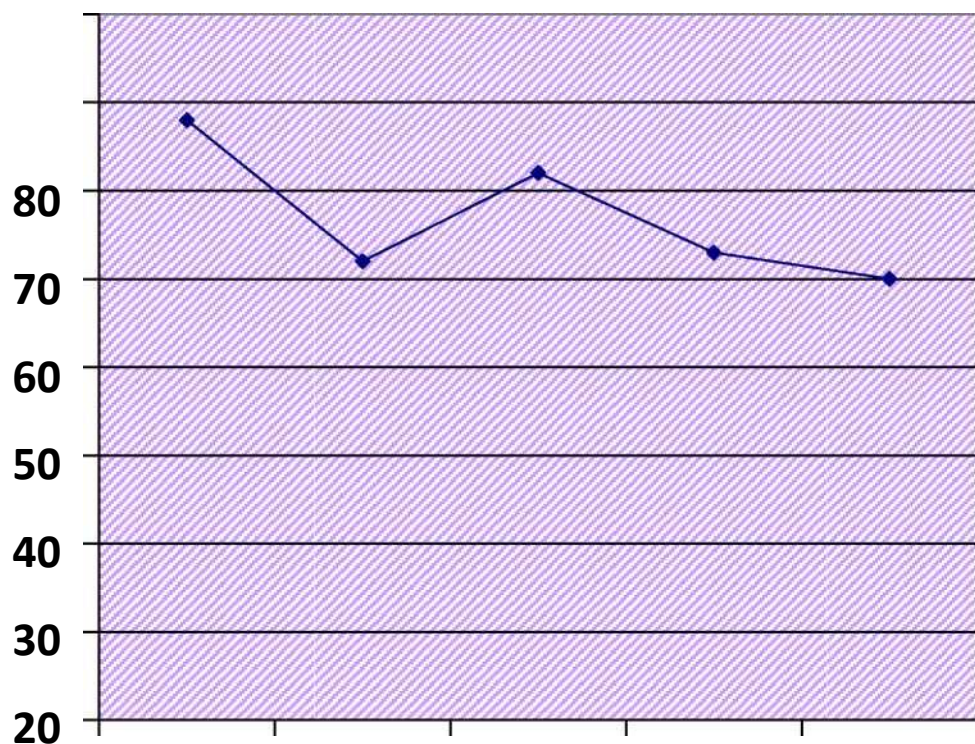
2а 2б 3а 3б 4а 4б

Диаграмма 13

Хуже всех читает 2 «А» класс. Качество составило всего 36 %. Отличные результаты демонстрирует 3 а класс, там выше нормы читают больше половины обучающихся.

4. Окружающий мир:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех	Качество	Средний балл
2А	25	25	7	10	6	2	92%	68%	4
2 Б	24	21	5	6	5	5	76%	52%	3,5
3а	26	26	7	9	6	4	85%	62%	4
3б	24	21	5	6	5	5	76%	52%	3,5
4А	2	14	9	3	89%	57%	100%	53%	4
4Б	2	14	9	3	78%	49%	81%	50%	3

**Окр мир****10****0****2а 2б 3а 3б 4а 4б****Диаграмма 14**

Во всех классах качество знаний имеет оптимальный уровень.

Учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели свидетельствуют о среднем уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не

0

позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком и среднем уровне. При планировании работы ШМО на будущий год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся и формированию готовности к дальнейшему обучению. Анализ результатов успеваемости учащихся показал, что знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне.

Увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма. Учителям начальных классов усилить работу над формированием умения осознанно понимать прочитанное: определять тему и главную мысль текста; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; анализировать и оценивать содержание; уметь внимательно читать вопрос, определять, о чем именно спрашивается, и какая информация может помочь при ответе. Следует продолжить работу над формированием умений: выполнять письменные действия с многозначными числами; анализировать, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Кроме того, ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения, изучать индивидуальное чтение каждого учащегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”, бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения. Обратить особое внимание на совершенствование навыков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Промежуточная аттестация в основной школе проводилась по материалам учителей-предметников, материалам администрации.

4.5 Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты учебной деятельности обучающихся 9 класса 2015-2016

Таблица 26

На начало года	На конец года	% успеваемости	% качества знаний	Количество хорошистов	До экзаменов допущены
26	22	95	19	4	21

В 2015-2016 учебном году государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ОГЭ для 100% учащихся. Все выпускники определились с выбором предметов до 01 марта 2016 г (согласно заявлений).

Экзамены на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ прошли строго по расписанию. Результаты отражены в протоколах и соответствующих справках. Изданы все необходимые приказы проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ
государственной (итоговой) аттестации *в форме ОГЭ*

Таблица 27

№	предмет	Сдавали	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика (п)	21	0	3	12	4	81	14	3
2	Русский язык (п)	21	2	4	11	4	81	29	3,2

Согласно Порядку проведения ГИА в форме ОГЭ, выпускники, получившие одну неудовлетворительную отметку, могут этот экзамен пересдать. Таких выпускников - 4 человека.

Выпускники сделали свой профессиональный выбор.

Выпускники имеют право на свободный выбор профессии. Традиционно все выпускники школы выбирают учебные заведения и получают рабочие профессии.