

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 46»  
(МБОУ «ООШ № 46»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ № 46»  
 А.Г. Шакина

Приказ № 266 от 31.08. 2017

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
«Основная общеобразовательная школа № 46»**

Рассмотрено на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 46» разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014), уставом МБОУ «ООШ № 46» и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Положение принимается педагогическим советом, утверждается директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 46» (далее - Учреждение).

1.3. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.

1.4. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня качества знаний, умений, навыков, а также сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся и оценки качества освоения программ.

1.5. Учащиеся, по состоянию здоровья обучающиеся на дому, аттестуются по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

1.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Учащиеся, пропустившие 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации решается в индивидуальном порядке с директором школы, учителем –предметником на основании заявления родителей (законных представителей).

1.7. В исключительных случаях (длительная болезнь учащегося, более 2-х учебных недель в течение четверти или 4-х учебных недель в течение полугодия, в силу семейных обстоятельств и т.д.) по письменному заявлению родителя (законного представителя) приказом директора Учреждения сроки аттестации за четверть (полугодие), учебный год могут быть продлены (кроме учащихся выпускных классов), но не более, чем на 1 календарный месяц после даты выставления оценки за четверть (полугодие), определенной приказом по Учреждению.

1.8. Восполнение учащимися знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях с последующей обязательной его аттестацией.

1.9. В случае, если у учащегося имеется освобождение от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, учащийся должен присутствовать на уроке или изучать теоретический материал самостоятельно в библиотеке с обязательной сдачей изученного материала учителю во внеурочное время.

1.10. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Текущий контроль**

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов Учреждения.

2.2. Текущий контроль учащихся 1 классов по всем учебным предметам в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.3. Текущий контроль учащихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах (в электронном и бумажном варианте) в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

2.4. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся 2-9 классов оцениваются количественно по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы (90-100%).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям программы, но имеются небольшие ошибки (70-89%).

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются недостатки и ошибки (50-69%).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и ошибки (20-49%).

Отметка за устный ответ, выполненную письменную самостоятельную и контрольную, за лабораторную и практическую работы заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

2.5 Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь (за содержание/за грамотность; за содержание/ за грамматическое задание).

2.6. Текущий контроль учащихся 4-х классов по основам религиозных культур и светской этики и учащихся 2-4 классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

### **3. Формы и периодичность текущего контроля**

3.1. Текущий контроль включает в себя:

а) проверку техники чтения в 1-4-х классах;

б) письменную проверочную, контрольную работы, диктант, тест по русскому языку в 1-9 классах;

в) письменную проверочную, контрольную работы, тест по математике в 1-9 классах;

г) устные ответы, контрольные работы, тесты по всем предметам учебного плана в 1-9 классах;

д) сдачу нормативов по физической подготовке в 1-9-х классах;

е) комплексную контрольную работу на межпредметной основе;

ж) мониторинговые исследования с целью сформированности личностных результатов

3.2. Контрольные работы, диктанты, тестирование проводятся учителями-предметниками по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями и утверждённым на методических объединениях.

3.3. Время проведения диктанта, контрольной работы, тестирования – 40 минут.

3.4. Текущий контроль включает в себя оценивание результатов учебной деятельности

учащихся на уроке, по окончании изучения темы, за учебную четверть.

3.5. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

3.5.1. Личностные результаты

3.5.1.1. Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.5.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются уровень развития познавательных процессов, внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению, ориентация на моральные нормы, их выполнение.

3.5.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в

Учреждении в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.5.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Учреждения.

3.5.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

3.5.1.6. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

3.5.1.7. Персональные показатели личностного развития сообщаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.5.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.5.1.10. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в электронной карте результатов психолого-педагогической диагностики, составленной специалистами психологической службы.

3.5.1.11. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за динамикой психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.5.1.12. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями).

3.5.1.13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, эмоционального отношения к учению, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе на следующий уровень обучения.

3.5.2. Метапредметные результаты

3.5.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

\_ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность;

- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.5.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

3.5.2.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных

знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.5.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает их по балльной системе.

3.5.2.3. Нецелесообразно оценивать итоговую комплексную контрольную работу отметкой. Выполнение 70% заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Результаты проведения итоговой комплексной контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

3.5.3. Предметные результаты

3.5.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

3.5.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания. Учащиеся первого класса на повторное обучение не оставляются.

3.5.3.3. Предметные результаты оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний и выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями и выполняет менее 50% заданий базового уровня.

3.5.4. Портфолио учащегося как метод накопительной оценки

3.5.4.1. Портфолио (портфель достижений учащегося) - сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения учащегося в различных областях.

3.5.4.2. В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.5.4.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

3.5.5. Итоговая оценка выпускника при переходе на следующий уровень обучения

3.5.5.1. Итоговому оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты учащихся. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне.

3.5.5.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

3.5.5.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ на базовом уровне не менее 65% и на повышенном уровне не менее 50%;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы, выполнение итоговых работ менее 50% заданий базового уровня.

3.5.5.4. Педагогический совет Учреждения принимает решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы и переводе на следующий уровень обучения.

3.5.5.5. Решение о переводе учащегося на следующий уровень обучения принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах – по четвертям.

4.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения (приложение 1).

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся Учреждения.

4.4. Промежуточная аттестация по учебным предметам, проводимой в форме годовой итоговой работы, проводится по завершении их усвоения или в конце учебного года, начиная со 2 класса.

4.5. Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора Учреждения.

4.6. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждённому директором Учреждения. Расписание вывешивается за 3 недели до начала экзаменов.

4.7. Учащиеся 2-9 классов могут быть освобождены от промежуточной аттестации (по одному или нескольким предметам) на основании ходатайства учителя и/или классного руководителя и по решению Педагогического совета:

- дети-инвалиды;

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

- призёры городских, региональных предметных олимпиад;

- отдельные учащиеся Учреждения за отличные успехи в учёбе;

- в других исключительных случаях.

4.8. Итоги промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам оформляются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводится.

4.9. Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по балльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протокол экзамена.

4.10. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок и оценки, полученной на промежуточной аттестации, согласно правилам математического округления.

4.11. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений учителей-

предметников.

4.12. В случае несогласия учащихся и/или их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Учреждению создаётся апелляционная комиссия из трёх человек, которая в письменной форме или в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится вместе с другими протоколами промежуточной аттестации в учебной части.

4.13. Промежуточная аттестация по предметам, проводимая без годовой итоговой работы, заключается в оценке степени и уровня знаний учащихся по предметам учебного плана на основании четвертных (полугодовых) оценок.

4.14. Промежуточная аттестация по этим предметам проводится учителем, преподающим в данном классе на основании имеющихся оценок.

4.15. Прохождение промежуточной аттестации в данном случае считается успешным, если учащийся имеет по итогам четвертей (полугодий) оценки по всем предметам не ниже «3».

4.16. Наличие неудовлетворительной оценки по предмету (предметам), хотя бы по одной четверти (полугодю), признается академической задолженностью, которую ученик обязан ликвидировать в установленные сроки.

4.17. Промежуточная аттестация по групповым занятиям (курсам) учебного плана осуществляется на основании посещения данных занятий.

4.18. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс. Предложение о переводе учащихся вносит на Педагогический совет классный руководитель.

4.19. Учащиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение срока, установленного Учреждением.

4.20. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в течение года с момента ее возникновения в сроки определенные Учреждением.

4.21. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в соответствии с решением ПМПК на обучение по индивидуальному учебному плану (домашнее, семейное, дистанционное обучение).

4.22. Для осуществления контроля за уровнем освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися, длительно или постоянно отсутствующими в Учреждении (к данной категории относятся учащиеся, длительное время (более месяца) пропустившие занятия по уважительной причине: по болезни; в связи с прохождением санаторно-курортного лечения или совместного отдыха с родителями; в связи с участием в спортивных сборах, соревнованиях, творческих конкурсах; в связи с участием в работе профильных смен без обучения; дети, обучающиеся индивидуально на дому; другие подобные случаи) учителем могут проводиться: консультации, собеседования, защита рефератов и других письменных работ, контрольные и зачетные работы по пропущенным темам или по предметам, по которым индивидуальным учебным планом предусмотрено самостоятельное обучение.

4.23. Решение о переводе учащегося, длительно или постоянно отсутствующего в Учреждении, в следующий класс принимает Педагогический совет Учреждения на основании анализа выполнения ими рабочих программ по предметам учебного плана и годовых отметок по всем учебным предметам.

4.24. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в сроки, определенные учреждением.

4.25. При прохождении промежуточной аттестации учащиеся, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, пользуются академическими правами учащихся Учреждения.

4.32. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают получать образование в образовательной организации.

## Приложение 1

<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-4	Май	Проверочная работа
Литературное чтение	2-4	Май	Проверочная работа
Иностранный язык	2-4	Май	Проверочная работа
Математика	2-4	Май	Проверочная работа
Окружающий мир	2-4	Май	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	4	Май	Проект
Музыка	2-4	Май	Проект
Изобразительное искусство	2-4	Май	Проект
Технология	2-4	Май	Проект
Физическая культура	2-4	Май	Сдача нормативов

<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-9	Май	Проверочная работа
Литература	5-9	Май	Проверочная работа
Иностранный язык	5-9	Май	Проверочная работа
Математика	5-6	Май	Проверочная работа
Алгебра	7-9	Май	Проверочная работа
Геометрия	7-9	Май	Проверочная работа
Информатика	5-9	Май	Тест
Всеобщая история	5-9	Май	Проверочная работа
История России	5-9	Май	Проверочная работа
Обществознание	5-9	Май	Проверочная работа
География	5-9	Май	Проверочная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Физика	7-9	Май	Проверочная работа

Химия	8-9	Май	Проверочная работа
Биология	5-9	Май	Проверочная работа
Музыка	5-7	Май	Творческий проект
Изобразительное искусство	5-8	Май	Творческий проект
Технология	5-8	Май	Творческий проект
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Май	Проверочная работа
Физическая культура	5-9	Май	Сдача нормативов