

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №46»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «ООШ № 46»
Протокол № 1 от 30.08. 2017г



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 46»

Л. Г. Шакина
Приказ № 266 от 31.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №46»
(новая редакция)**

Срок реализации программы – 4 года

Год разработки - 2017

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели реализации ООП НОО	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений	5
1.3.	Общая характеристика ООП НОО	6
1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	13
3.	Система оценки достижения планируемых результатов	20
II.	Содержательный раздел	28
1.	Программа формирования УУД	28
1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	28
1.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов	29
1.3.	Характеристики УУД обучающихся	34
1.4.	Типовые задачи формирования УУД	35
1.5.	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО	36
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	39
3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	41
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	61
4.1.	Цель, задачи и результаты деятельности	61
4.2.	Направления деятельности по здоровье сбережению	64
4.3.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий	68
4.4.	Критерии, показатели эффективности	69
4.5.	Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов	70
5.	Программа коррекционной работы	71
5.1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	71
5.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	74
5.3.	Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ	75
5.4.	Механизмы взаимодействия специалистов	76
5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	76
III.	Организационный раздел	78
1.	Учебный план	78

2.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график	81
3.	Система условий реализации ООП НОО	86
3.1.	Описание имеющихся условий:	86
	Кадровые	86
	Психолого-педагогические	88
	Финансовые	89
	Материально-технические	89
	Учебно-методические	95
	Информационные	95
3.2.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	97
3.3.	Механизмы достижения целевых ориентиров	100
3.4.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	102
3.5.	Контроль за состоянием системы условий.	104

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 46» (далее МБОУ «ООШ № 46») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1576, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ № 46» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) - обеспечение выполнения требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего

образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества *на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения* многонационального, поликультурного состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и во спитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что

и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся

1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения

учащихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;

- ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения.

1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным

видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная модель*. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности, подтверждается заявлением

родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Спортивно - оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Детский фитнес», «Народные игры», «Шахматы».

Занятия по программе «Детский фитнес» включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятия фитнесом, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, об истории фитнеса. Практическая часть предполагает обучение двигательным действиям аэробики, танца, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию учащимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

Программа курса «Народные игры» ориентирует на решение задач, способствующих организации двигательной деятельности младших школьников и направлена на поддержание народных традиций, на обучение народным спортивным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков младших школьников. Особый акцент программы сделан на использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степенью двигательной активности.

Курс «Шахматы» максимально доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Цель данного курса: обучить правилам игры в шахматы, формировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитать уважительное отношение в игре к противнику. В ходе изучения курса учащиеся знакомятся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; учатся ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные комбинации; а также развивают восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление представлено следующими внеурочными занятиями: «Путешествие по стране Этике», «Мир слова», «Декоративное творчество».

Занятия по программе «Путешествие по стране Этике» призваны помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 –го класса.

Программа курса «Мир слова» позволяет рассматривать орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивать языковую интуицию и художественно-образное мышление младших школьников. Работа по данной программе создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Курс «Декоративное творчество» готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Занятия способствуют освоению языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Музей в твоём классе», «С любовью к городу», «Я - Гражданин», «Уроки нравственности».

На занятиях «Музей в твоём классе» происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, расширяется его представление об изобразительных средствах художников, о жанровом разнообразии изобразительного искусства, он учится элементарному анализу увиденного и построению речевого высказывания в устной и письменной форме.

Программа «С любовью к городу» способствует формированию гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия, развивает проявления духовности, а точнее – её светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Занятия по программе «Уроки нравственности» способствуют развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Социальное направление.

Социальное направление представлено занятиями «Город мастеров», «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты».

Программа «Город мастеров» призваны развивать творческие способности, воспитывать любовь и бережное отношения к природе, человеку.

Реализация программ «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты» направлена на овладение основными навыками безопасного поведения, исключив тем самым различные опасности, угрожающие детям и их здоровью.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление во внеурочных занятиях «Лесные бальзамы», «Шахматная школа», «Юный эколог».

На занятиях «Лесные бальзамы» создаются условия для успешного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Занятия «Шахматная школа» создают условия для личностного и интеллектуального развития учащихся. Задача программы – научить учащихся игре в шахматы.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической грамотности.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении в соответствии с запросами участников образовательных отношений (опрос). Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Сформирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные

учебные предметы отражают:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного

- вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
 - 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения,

педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

начального общего образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

3.1. Система оценки достижений учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В общеобразовательном учреждении используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» проводится без балльного оценивания.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год, с последующим выставлением годовой, итоговой оценок.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося— принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного

учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений учащегося**. Портфель достижений (портфолио) учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождается Положением о портфолио учащегося, в котором описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки выпускника, которая формируется на основе

материалов портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции в соответствии с доминирующим направлением развития личности.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным учащимся основной образовательной**

программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся отражено в Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

3.2. Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей

образовательную деятельность, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения организации, осуществляющей образовательную деятельность, процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, создана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится в соответствии с положением о системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с

учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской

субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» и «Информатика». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого

предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки

предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста-умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет способствует:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

«Словесность». Учебный предмет, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дает возможность учащимся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Центральное место в программе данного предмета занимают коммуникативно-речевые задачи, которые формируют у обучающихся умение анализировать, оценивать общение (в том числе и своё собственное) и – главное – умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова.

1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции учащегося; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических

чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании Некомпетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих

задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как учащегося, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Перечень программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности:

Программы учебных предметов		Программы курсов внеурочной деятельности	
Предмет	Класс	Курс	Срок освоения курса ВД
Русский язык	1-4	«Детский фитнес»	4 года
Литературное чтение	1-4	«Народные игры»	4 года
Иностранный язык	2-4	«Путешествие по стране Этике»	4 года
Математика	1-4	«Мир слова»	4 года
Окружающий мир	1-4	«Музей в твоём классе»	4 года
Основы религиозных культур и светской этики	4	«С любовью к городу»	4 года
Музыка	1-4	«Город мастеров»	4 года
Изобразительное	1-4	«По радуге дорожной	4 года
Технология	1-4	«Лесные бальзамы»	4 года
Физическая культура	1-4	«Шахматная школа»	4 года
Словесность	2-4	«Шахматы»	4 года
		«Я – гражданин»	4 года
		«Уроки нравственности»	4 года
		«Моя безопасность»	4 года
		«Школа дорожной грамоты»	4 года
		«Юный эколог»	4 года
		«Декоративное творчество»	4 года

Для удобства работы рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности хранятся отдельно.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, г. Ртищево;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей

(законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный

мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы - это создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно - нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, через организацию работы по воспитательным направлениям, совместное сотрудничество с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, организацию работы классного руководителя на основании базовых национальных ценностей.

Урочная деятельность

В рамках учебной (урочной) деятельности учащиеся приобретают ценностные знания и опыт. Осмысление ценностей (знания) происходит при решении нравственно-оценочных заданий на уроках литературного чтения, окружающего мира и других предметах, имеющих личностные линии развития. Приобретение опыта происходит в активной деятельности на уроке через современные образовательные технологии, которые применяет учитель в повседневной своей деятельности:

- проектная деятельность;
- организация читательской деятельности (технология формирования типа правильной читательской деятельности);

- исследовательская деятельность,
- интерактивные технологии (работа в парах и работа в малых группах);
- ИКТ-технологии и т.п.

Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования реализуется в школе по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое направление;
- нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление;
- экологическое направление;
- направление профессиональной ориентации;
- спортивно-оздоровительное направление.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности учащегося.

Задачи:

- помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира;
- воспитать ответственное отношение к учению, развитию познавательной активности учащихся;
- воспитать чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны;
- формировать уважение к родителям, друзьям, старшим по возрасту;
- воспитать ответственное отношение к семье.

Содержание направления:

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, символах Кемерово;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МБОУ «ООШ № 46»;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО		Духовно-нравственное направление	
Базовые национальные ценности	Программа внеурочной деятельности	Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	«С любовью к городу», «Я – гражданин»	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Беслан, мы помним!». Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом». Встречи с инспектором ПДН. Конкурс чтецов «Честь и слава солдату!». Конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня завтра!». Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы Месячник «гражданско-патриотической работы». Интеллектуальные игры, тематические классные часы. Уроки Города. Уроки мужества. Классные часы, часы общения «День	Участие в районных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности Посещение музеев города.

		Конституции», «День Героев», «День неизвестного солдата». Беседы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией.	
--	--	---	--

Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности.

Задачи:

- формировать желание у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- формировать умение видеть прекрасное в поведении и труде людей;
- знакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Содержание направления:

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО		Духовно-нравственное направление	
Базовые национальные ценности	Программа внеурочной деятельности	Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры
Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота, гармония, эстетическое развитие, духовный мир человека.	«С любовью к городу», «Уроки нравственности», «Музей в твоём классе», «Путешествие по стране Этике», «Мир слова»,	Выставка «Дары Осени». Праздничный Концерт «День Учителя». Праздничный концерт «Прощание с азбукой». Праздничный концерт и выставка рисунков для учителей и родителей, посвященный 8 марта, Дню матери. Урок Города. Классные часы по профилактике правонарушений, воспитания нравственности и гражданственности учащихся. Путешествие в Новогоднюю сказку. КТД «Украшение школы к Новому Году». Весенняя неделя добра. Дни профилактики правонарушений. Беседы школьного инспектора ОДН с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».	Посещение учреждений культуры: театров, музеев. Посещение выставок, организованных УДО. Участие в районных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

		Праздник «Последний звонок». Праздник «Прощание с первым классом». Общешкольные рейды по внешнему виду. Посещение учреждений культурной сферы (Филармония, Театр для детей и молодежи, Театр драмы, библиотеки города и др.)	
--	--	--	--

Экологическое направление

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- формировать у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- создавать условия для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- создавать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать познавательные, практические и творческие умения экологического и экономического характера.
- формировать опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Содержание направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО		Духовно-нравственное направление	
Базовые национальные ценности	Программа внеурочной деятельности	Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Дополнительное образование, совместная деятельность с

			УДО и культуры
Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.	«С любовью к городу», «Юный эколог», «Лесные бальзамы»	Акция «Чистый двор». Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!». Акция «Поможем зимующим птицам!». Акция «Зеленый Кузбасс». Конкурс рисунков и поделок «Скажи пожарам нет!». Конкурс кормушек «Тепло твоих рук». Конкурс рисунков, листовок, поделок на тему экологии. Урок Города. Экскурсии по родному району, городу.	Участие в различного уровня конкурсах листовок, сочинений по энергосбережению. Посещение музеев города. Участие в городских праздниках, акциях «День птиц». Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, в конкурсе кормушек «Тепло твоих рук».

Направление профессиональной ориентации

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование знаний о существующих профессиях. Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях.

Задачи:

- формировать у учащихся желание трудиться и созидать;
- формировать представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
- развивать систему внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней;
- развивать интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

-обеспечивать учащимся равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулировать мотивацию развития способностей.

Содержание направления:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО		Духовно-нравственное направление	
Базовые национальные ценности	Программа внеурочной деятельности	Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры
Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.	«Город мастеров»	Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. Экскурсии на предприятия города. Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!». Проектно-исследовательские,	Выявление интересов учащихся. Презентация и организация работы школьных кружков и секций.

		творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	
--	--	---	--

Спортивно - оздоровительное направление

Цель: формирование у учащихся понимания о необходимости ведения здорового образа жизни, ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- знакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека;
- формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формировать у учащихся навыки рациональной организации умственного и физического труда;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к здоровому образу жизни, вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание направления:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО		Духовно-нравственное направление	
Базовые национальные ценности	Программа внеурочной деятельности	Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры
Уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	«Детский фитнес», «Народные игры», «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты»	Беседы в классах по ПДД, ЗОЖ, правилам безопасности в социуме. Оформление уголков по ПДД в классах. Тренировка по эвакуации учащихся. День здоровья, Уроки здоровья, профилактики вредных привычек. Встречи с инспектором ГИБДД в рамках Недель безопасности. Оформление странички безопасности в школьных дневниках «Мой безопасный путь в школу». Работа по подготовке к сдаче нормативов ГТО. Конкурс «Мама, папа, я-спортивная семья». Спортивные соревнования по разным направлениям. Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества. «День защиты детей». Конкурсы «Здорово быть здоровым!», «Безопасное колесо».	Отряд ЮИД. Посещение спектаклей по теме БДД. Посещение Центра безопасности дорожного движения. Участие отряда ЮИД в конкурсах БДД. Сдача нормативов ГТО, «Президентские состязания»

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии с договорами о сотрудничестве.

3.5. Информация об учреждениях - социальных партнерах по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

№	Наименование организации	Форма сотрудничества
1	ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва»	Посещение спектаклей
2	ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского»	Посещение спектаклей
3	МАУК «Театр для детей и молодежи»	Посещение спектаклей
4	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» «Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества»	Посещение занятий
5	МАУК «МИБС» библиотека «Встреча»	Организация совместных мероприятий
6	МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»	Экскурсионная работа

3.6. Социально-педагогическая поддержка учащихся

Основная цель социально-педагогической поддержки учащихся - защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Направления работы:

- выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных;
- выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально - нравственного риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей, пренебрегающих санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни;
- выявление проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики;
- реализация индивидуальной программы реабилитации, адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении;
- профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия;
- взаимодействие со специалистами в работе и оказании помощи и поддержки детям «группы риска».

Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся организуется на основании функциональных обязанностей классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

3.7. Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. В таком пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд и уголок «Символы России, Кемеровской области и города Кемерово», «Почетные граждане города»); историю, культурные традиции, достижения учащихся («Достижения школы и учащихся», «Отличники учёбы»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки рисунков и творческих поделок учащихся, стенд «Права и обязанности школьников»); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудован спортивный зал, в рекреации 1 этажа расположен баннер «За здоровый образ жизни», «Наши победы»);
- отслеживать события школьной жизни (стенд «Школа – день за днем»).

3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- 1.** Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, наполнение школьного сайта, публичный доклад по итогам

учебного года.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, субботников совместных проектов (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!», конкурс «Тепло твоих рук», «Цвети мой школьный сад», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и международному женскому дню).

3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов).

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД, проводимые совместно классным руководителями, учащимися класса и родителями. КТД — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. КТД — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка.

3.9. Мониторинг

Диагностика результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», разработанного МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово.

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Эффективность рассматривается как мера результативности деятельности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. Можно говорить об эффективности деятельности школы, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Программа ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик и сравнение их в динамике от первого до четвертого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. Целевой.
2. Диагностический.
3. Аналитический.
4. Корректировочный.
5. Итоговый.

Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальных классов.

Объект исследования: учащиеся 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика осуществляется 1 раз в год.

Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности. Диагностируем следующие 7 характеристик:

№ 1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

№ 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

№ 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

№ 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

№ 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

№ 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

№ 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По итогам мониторинга:

- выявляются типичные проблемы класса, школы, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;
- возможно вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем;
- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

Также результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках анонимных анкет,

позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По итогам реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования, к окончанию четвертого класса планируется достижение следующих результатов:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.1. Цель, задачи и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;

- комплексный подход к профилактике деструктивного поведения учащихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;

- комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья учащихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- анализ форм и методов здоровьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, детьми, временно потерявшими

трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей.
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье.
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно-оздоровительной и профилактическо-оздоровительной деятельности учащихся.
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания.
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой.
- Ценностное отношение к природе.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- Вовлеченность учащихся в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы

участников образовательных отношений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Организация работы по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

1. Здания и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
 - В школе организован пропускной режим.
 - В школе установлена электронная противопожарная сигнализация.
 - На классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС.
2. Материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:
 - спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - спортплощадка;
 - медицинский кабинет;
 - кабинет психолога;
 - школьная столовая, оснащённая необходимым оборудованием для качественного горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - учебные кабинеты.
3. МБОУ «ООШ № 46» располагает необходимым количеством специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися:
 - психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя физической культуры;
 - медицинские работники.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия

в кружках и спортивных секциях) учащихся;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ (медицинская профилактика, наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом школы и поликлиникой, рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности).

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинги, спортивные игры, дни здоровья, занятия по физической культуре.

Внеурочная деятельность в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие программы внеурочной деятельности: «Детский фитнес», «Народные игры», «По радуге дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты», «С любовью к городу», «Юный эколог», «Лесные бальзамы».

Вопросы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассматриваются на учебных предметах: физическая культура, окружающий мир.

Организация физкультурно - оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает следующие мероприятия:

- Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в секциях и т.д.
- Организация на базе школы спортивных секций, занятий внеурочной деятельности и создание условий для их эффективного функционирования.

- Организация часа активных движений (динамическая пауза - 1-е классы).
- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.
- Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости.
- Организация и участие в спортивно-массовых мероприятиях, сдача норм ГТО, президентские состязания.
- Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)
- Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)
- Обновление информации на страницах школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность;
- организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике, в том числе по договорам с другими УДО (в школе работают детские объединения ЮИД);
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- рассмотрение вопросов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классным руководителем на родительских собраниях;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий.

Модель организации работы



1. Здоровьесберегающая инфраструктура в школе:
 - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, организация активного отдыха на переменах.
 - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
 - Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа.
 - Смотров кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, уборка.
 - Контроль за качеством питания и питьевым режимом.
2. Работа с родителями в рамках вопроса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся
 - Лекции, беседы, семинары со специалистами, организованные педагогами школы.
 - Совместные мероприятия: спортивные праздники, соревнования.
 - Выпуск памяток для родителей: как проводить физические минутки при выполнении домашних заданий; что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду; физминутки для глаз; как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; как прививать ребёнку бережное отношение к природе; организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
3. Работа социального педагога, психолога, медицинского работника с учащимися, родителями и педагогами
 - Прививки детей согласно приказам Минздрава.

- Профилактическая работа во время эпидемий.
 - Профилактическая работа через беседы, полезные советы, индивидуальные консультации.
 - Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.
 - Оформление медицинских карт.
 - Диспансеризация детей в условиях школы.
 - Анализ случаев травматизма в школе.
 - Анализ пропусков занятий по болезни.
 - Работа психолога по адаптации в 1-х и 5-х классах.
4. Работа с учащимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Тематические классные часы, беседы.
 - Работа по программам внеурочной деятельности.
 - Участие в конкурсном движении.
 - Участие в акциях
 - Организация физической активности.
 - Встреча с интересными людьми.

4.4. Критерии, показатели эффективности

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся включают:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- уровень сформированности ценностей ЗОЖ (знание правил пользования средствами личной гигиены, осведомленность о правилах организации режима питания, осведомлённость о правилах личной гигиены, осведомленность о правилах оказания первой помощи);
- количество случаев травматизма в школе и дома;
- количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;
- процент заболеваемости учащихся школы;
- показатели количества пропусков занятий по болезни;
- процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности;
- уровень развития личностного отношения к природе.
-

4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности ценностей ЗОЖ; количество случаев травматизма в школе и дома; количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы; показатели количества пропусков занятий по болезни; процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Процедуры мониторинга

1. Медосмотр учащихся.
2. Организация деятельности психологической службы школы:
 - диагностика
 - психологическое просвещение учащихся, родителей по организации ЗОЖ.
 - проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения.

3. Совершенствование материально - технической базы учреждения.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся),

«Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося и др.

Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

5. Программа коррекционной работы

5.1. Перечень, содержание направлений и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально - ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы,

организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
-реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
-оказывать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;
-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с

ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся

для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель. С

Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальной карты развития учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Коррекционно - развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами (учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношении со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

- наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;
- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;
- повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: подход к зданию, широкий проем дверей,

психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

5.4. Механизмы взаимодействия специалистов

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Городская медико-психолого-педагогическая комиссия предоставляют многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ОВЗ.

Социальное партнерство:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

- создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении.
- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих

необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение учащимися ООП НОО.

III. Организационный раздел

1. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет предельно допустимую нагрузку для учащихся (при 5-ти дневной учебной неделе), состав обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения).

При этом предельно допустимая нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-4-ые классы – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение учебного предмета «Русский язык» изучается с 1-го класса: по 5 часов в неделю в 1 классе, по 4 часа во 2-4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1-го класса по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю с делением класса на подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Информатика», изучается с 1-го класса по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир». На учебный предмет «Окружающий мир» отводится в каждом классе по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю для 4 класса.

Предметная область **«Искусство»** включает изучение учебных предметов: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебные предметы изучаются с 1-го класса по 1 часу в неделю для каждого предмета.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология», изучается с 1-го класса по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** включает в себя изучение учебного предмета «Физическая культура», который изучается с 1-го класса по 3 часа в неделю.

Содержание образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Словесность». Изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю с делением класса на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе изучения мнения участников

образовательных отношений (информационно-аналитическая справка, решение педагогического совета).

При этом максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы - 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы - 23 часа. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-ом – 4-ом классах - 34 недели.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в			
		I	II	III	IV
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный	Иностранный язык	-	2/2	2/2	2/2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	22/2	22/2	22/2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	23	23	23

1. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Спортивно - оздоровительное направление.

Данное направление представлено курсами «Детский фитнес» (1 час в неделю в 1-4 классах (1 корпус), 2 часа в неделю в 1-4 классах (2 корпус), «Народные игры», «Шахматы» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Целью программы «Детский фитнес» является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие логического мышления, целеустремленности, настойчивости, уверенности, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Кроме того, такие занятия способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.). Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, турниров, конкурсов и т.д.

Занятия по программе «Народные игры» создают условия для физического развития детей, формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, формируют у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Занятия по программе «Шахматы» мотивируют учащихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, личностного и интеллектуального развития учащихся. Учат учащихся игре в шахматы, даёт представление о ценности фигур.

Общекультурное направление

Представлено следующими внеурочными занятиями: «Путешествие по стране Этике», «Мир слова» (по 1 часу в неделю для 1-4 классов), «Декоративное творчество» (2 часа в неделю для 1-4 классов).

Целью курса «Путешествие по стране Этике» является освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Занятия по программе «Мир слова» направлены на осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского

языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Курс «Декоративное творчество» способствует освоению языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики.

Духовно-нравственное направление

Данное направление представлено курсами «Музей в твоём классе», «С любовью к городу», «Я - Гражданин», «Уроки нравственности» (1 час в неделю в 1-4 классах).

На занятиях по программе «Музей в твоём классе» происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, расширяется его представление об изобразительных средствах художников, о жанровом разнообразии изобразительного искусства, он учится элементарному анализу увиденного и построению речевого высказывания в устной и письменной форме. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий и школьный музеи, встречи с ветеранами, заслуженными людьми, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Цель программы «С любовью к городу» - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Занятия направлены на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Эти занятия в начальной школе способствуют развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Занятия по программе «Я - Гражданин» создают условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Цель программы «Уроки нравственности» предусматривает формирование личности, обладающей моральными ценностями, создание условий для воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Занятия данного направления способствуют развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Социальное направление

Данное направление представлено курсами «Город мастеров», «Порядке дорожной безопасности», «Моя безопасность», «Школа дорожной грамоты» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Целью данных программ является развитие творческих способностей, воспитание любви и бережного отношения к природе, человеку, а также овладение основными навыками безопасного поведения, исключив тем самым различные опасности, угрожающие детям и их здоровью, формирование навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, на дороге, в общественных местах, привитие желания трудиться, научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе. Занятия проводятся в форме экскурсий, природоохранных акций: «Посади дерево», «Кормушки птицам!», «Чистый двор», - бесед, сообщений, посещений автогородка, праздники, конкурсы, просмотры и обсуждения фильмов, экскурсии.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено курсами «Лесные бальзамы», «Шахматная школа», «Юный эколог» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Занятия по программе «Юный эколог» направлены на формирование основ экологической грамотности.

На занятиях «Лесные бальзамы» осуществляется проектная деятельность цель которого - создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью. Активизации деятельности младших школьников при проведении занятий «Лесные бальзамы» способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки знаний, конкурсы.

Занятия «Шахматная школа» создают условия для личностного и интеллектуального развития учащихся. Задача программы – научить учащихся игре в шахматы, что способствует развитию ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных), формируют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение

производить логические операции), развивает творческие способности, позитивные личностные качества. На занятиях используются разнообразные формы работы: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес	Кружок	1	1	1	1
	Шахматы	Кружок	1	1	1	1
	«Детский фитнес»	Кружок	2	2	2	2
	Народные игры	Кружок	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Музей в твоём классе	Кружок	1	1	1	1
	С любовью к городу	Кружок	1	1	1	1
	«Я – гражданин»	Кружок	1	1	1	1
	«Уроки нравственности»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	Город мастеров	Кружок	1	1	1	1
	По радуге дорожной	Кружок	1	1	1	1
	«Моя безопасность»	Кружок	1	1	1	1
	«Школа дорожной	Кружок	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Лесные бальзамы	Кружок	1	1	1	1
	Шахматная школа	Кружок	1	1	1	1
	«Юный эколог»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	Путешествие по стране Этике	Кружок	1	1	1	1
	Мир слова	Кружок	1	1	1	1
	«Декоративное творчество»	Кружок	2	2	2	2

Календарный учебный график

Календарный учебный график включает

- 33 учебных недели для 1 классов
- 34 учебных недели для 2-4 классов

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - с 01.09. по 25.05.
- 2-4 классы - с 01.09. по 31.05.

Периоды обучения:

- 1 четверть – сентябрь, октябрь
Осенние каникулы – первая неделя ноября (до 10 дней)
- 2 четверть – ноябрь, декабрь
Зимние каникулы – начало января, 10 дней
- 3 четверть – январь, февраль, март
Весенние каникулы – последняя неделя марта, 1 неделя
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 1-2 неделя февраля,
7 дней
- 4 четверть – апрель, май
Летние каникулы – июнь, июль, август

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену;
- организован облегчённый день в середине учебной недели;
- обучение ведётся без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- в 1 классе 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация промежуточной аттестации учащихся во 2-4 классах

Класс	Предмет	Сроки проведения	Форма промежуточной аттестации
-------	---------	------------------	--------------------------------

2-4 класс	Русский язык	май	контрольная работа
	Литературное чтение	май	комплексная контрольная
	Иностранный язык	май	контрольная работа
	Математика	май	контрольная работа
	Окружающий мир	май	проверочная работа
	ОРКСЭ	май	проект
	Музыка	май	проект
	Изобразительное	май	проект
	Технология	май	проект
	Физическая культура	май	сдача нормативов
	Словесность	май	письменные ответы на вопросы (тест)

3. Система условий реализации ООП НОО

3.1. Описание имеющихся условий

Кадровые условия

МАОУ «ООШ № 46» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, педагогическим колледжем, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения

комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка,
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов,
- конкурсы.

Оценка кадровых условий

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников (учителя начальных классов) - всего <u>из них:</u>	14
1.1.	штатные педагогические работники	14
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	14
2.1.	лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование	10
2.2.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	4
2.3.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	0
2.4.	Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - в соответствии с квалификационными требованиями -не имеют квалификационной категории, аттестации на соответствие	2 5 7
2.5.	Имеют педагогический стаж работы - до 3 лет - до 5 лет - до 10 лет - до 15 лет - до 20 лет -свыше 20 лет	3 0 4 2 2 3

2.6.	Численность работников	
	-до 25 лет	2
	-от 25 до 29 лет	2
	-от 30 до 34 лет	4
	-от 35 до 39 лет	2
	-от 40 до 44 лет	3
	-от 45 до 49 лет	1
	-от 50 лет и выше	0

**Информация о наградах работников
(учителей начальных классов)**

Наименование награды	Количество человек
Медаль "За достойное воспитание детей»	-
Медаль "За служение Кузбассу"	-
Медаль "За веру и добро"	-
Медаль "70 лет Кемеровской области"	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1

Психолого-педагогические условия

обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,

просвещение, экспертиза).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ №46», Положением о стимулировании работников МБОУ «ООШ № 46».

Материально-технические условия

Материально - техническая база общеобразовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №1/29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);

Медицинское обслуживание. В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических прививок и профилактического обследования; проведения профилактических мероприятий. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником – врачом МУЗ ДГБ № 2 в медицинском и прививочном кабинетах. Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии в СанПиН.

Соответствие требованиям к помещению для питания.
Школьная столовая на 70 посадочных мест (1 корпус)
Школьная столовая на 40 посадочных мест (2 корпус)

Санитарно-бытовые условия:

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся 1-4 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности материально - техническая база МБОУ «ООШ № 46» обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Материально-технические условия 1 корпуса

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1957 году общей площадью 2364, 19 кв.м., рассчитанном на 300 ученических мест в условиях организации учебного процесса в одну смену.

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание общей площадью 2364,19 кв. м.

Год капитального ремонта:

- Ремонт кровли – 2007
- Системы электроснабжения – 2009
- Столовая - сентябрь, 2010

- Фасад здания - август, 2012
- Установка 74 пластиковых окон - август, 2012
- Ремонт спортивного зала - сентябрь, 2012
- Ремонт медицинского кабинета - октябрь, 2012
- Установка поэтажных пластиковых дверей - октябрь, 2012

Кабинеты	Кол-во	Материально-техническое обеспечение
Кабинеты начального общего образования	4	2 кабинета оборудованы интерактивной доской. 2 кабинета оборудованы мультимедийным проектором, экраном, телевизором, ноутбуком. В каждом кабинете принтер.
Кабинеты основного общего образования:	8	1 кабинет оборудован интерактивной доской. 3 кабинета оборудованы мультимедийным проектором, экраном, 2 кабинета оборудованы телевизором, ноутбуком.
Кабинет технологии	1	Компьютер
Кабинет информатики	1	10 компьютеров для обучающихся и 1 компьютер для учителя, принтер, кондиционер, ионизатор, увлажнитель. Кабинет оборудован интерактивным комплексом дистанционного обучения, системой видеоконференцсвязи, интерактивной доской.
Кабинет русского языка и литературы	1	Кабинет оборудован интерактивной доской
Кабинет математики и физики	1	Кабинет оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, принтером
Кабинет истории	1	Компьютер
Кабинет иностранного языка	1	Компьютер, телевизор
Кабинет биологии и химии	1	Компьютер
Кабинет географии, ОБЖ	1	Компьютер, телевизор
Лаборатория химии, физики		Учебное оборудование
Общешкольные, административные помещения		
Кабинет психолога	1	Компьютер
Медицинский и	1	Оснащён в соответствии с правилами

прививочный кабинет		лицензирования
Административные кабинеты	2	4 компьютера, 2 принтера, 3 МФУ
Школьный музей имени А. Ракитянского	1	Экспозиции, экспозиционные комплексы
Книгохранилищем	1	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует ФГОС и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.
Электронные образовательные ресурсы		Фонд медиатеки, он насчитывает 172 CD и DVD-диска, на которых представлены учебные материалы по различным предметам.
Столовая	1	Питание учащихся организовано на базе школьной столовой и осуществляется МАУ «Школьное питание». Дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети из семей ликвидаторов ЧЭС, локальных боевых действий получают дотационное питание. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 70 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Организация питания соответствуют требованиям. Контроль осуществляется школьной комиссией по питанию.
Спортивный зал 126 кв.м	1	Спортивный инвентарь, игровое оборудование

Для спортивно-оздоровительной деятельности на территории школы расположены:

Игровая площадка	1	Детский игровой комплекс
Спортивная площадка	1	Оборудована воротами для мини-футбола, баскетбольными кольцами

Материально-технические условия 2 корпуса

Тип здания	кирпичное, двухэтажное
Год ввода в эксплуатацию	1936/1955 гг.
Проектная мощность в условиях организации учебного процесса в одну смену.	140
Реальная наполняемость	187
Перечень групповых помещений:	средняя группа – 41,5 кв.м;

	старшая группа – 41,5 кв.м
Спальные помещения:	средняя группа – 46,3 кв.м; старшая группа – 46,3 кв.м
Учебные кабинеты	4
Спортивный зал	1, площадь – 35,8 кв.м.
Музыкальный зал	1, площадь – 34,7 кв.м.
Медицинский кабинет	1, площадь – 26,1 кв.м.
Методический кабинет	1, площадь – 34,2 кв.м.
Детские площадки	2
Столовая (площадь, количество мест)	28,3 кв.м., 40 мест
Музей	36,7 кв.м.
Библиотека	отсутствует

Технические средства

Наименование	Количество
Компьютер	2
Ноутбук	4
Сканер	3
Принтер	3
Телевизор	7
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	1
Музыкальный центр	1
Интернет/модем	1
Интерактивная доска	2
Проектор	2

Для расширения возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учебные кабинеты МБОУ «ООШ « 46» оснащены компьютерной техникой на каждом рабочем месте педагога, интерактивными досками, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, мультимедийными комплектами, программным обеспечением, возможностью ведения электронных дневников, журналов.

Все кабинеты оснащены мебелью соответствующей возрасту и росту учащихся, что способствует сохранению правильной осанки. Имеются просторные рекреации, гардероб, санузлы, в коридорах установлена мягкая мебель.

Школа оборудована автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой видеонаблюдения.

МБОУ «ООШ № 46» имеет сайт, который обновляется 2-4 раза в месяц.

Показатели, также подтверждающие материально-технические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения:

№	Показатель	Расшифровка показателя	Показатель
Материальные современные условия			
1	Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности	Определяется в соответствии со следующим перечнем: - оборудованные аварийные выходы - необходимое количество средств пожаротушения - подъездные пути к зданию - соответствие электропроводки требованиям безопасности - действующая пожарная сигнализация - автоматическая система оповещения людей при пожаре - все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)	+ + + + + + +
2	Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие сторожа или охранника - наличие кнопки экстренного вызова милиции - наличие ограждения территории по периметру - наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию - наличие системы контроля доступа в здание - наличие системы видеонаблюдения - наличие громкоговорящей связи - все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся)	+ + + + + + + +
3	Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе общеобразовательного учреждения	+
4	Наличие всех (обязательных)	Определяется в соответствии с перечнем:	

	созданных современных санитарно-гигиенических условий	- наличие температурного режима в соответствии с СанПиН	соответствует
		- наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	имеется
		-канализирование	соответствует
		соответствует СанПиН	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МБОУ «ООШ № 46» сотрудничает с городской детской библиотекой по обслуживанию участников образовательных отношений. Фонд литературы библиотеки должны включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Определён список учебников и учебных пособий УМК «ПНШ» и УМК «ШР», используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно - методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
1	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	+
2	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием: - компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН; - цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор); - лицензионного и/или свободного	+ + +

	программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении	
	-высокоскоростного подключения к Интернет;	+
	- цифровых образовательных ресурсов;	+
	- контентной фильтрации;	+
	- услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения.	+

3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В МБОУ «ООШ № 46» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП НОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований

Условия	Требования Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Что необходимо изменить
Кадровые	-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования	Всем заместителям директора по УВР пройти обучение в области менеджмента.
	- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; -освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей. Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.
Психолого - педагогические условия	должны обеспечивать: - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое

	программ	сопровождение всех участников образовательных отношений.
	- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;	Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей
	- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - дифференциация и индивидуализация обучения; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления)	Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления
Финансовые	- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Финансирование части основной образовательной программы начального общего образования, части формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю
	соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта
Материально-технические	- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Оборудование помещений школы.
Информационно-методическое обеспечение	- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа	Шире внедрять в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и

		самостоятельных работ под руководством учителя
	-эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; -включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия	Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.
	Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. - Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд

		дополнительной литературы. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
--	--	--

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.	-эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений, психологической службы; -реализация плана внутришкольного контроля (далее - ВШК).
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	-подбор квалифицированных кадров; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ -технологиями педагогами) в образовательной деятельности	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта; -реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; -качественная организация работы школьной столовой; -повышение процента охвата горячим питанием учащихся; -соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям.

**3.4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	по мере необходимости
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере необходимости
	Разработка: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности;	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	по мере необходимости

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО	по мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	по мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	в течение года
	Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными	по мере необходимости
	характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО	по мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	ежегодно
	Создание портфолио педагога	по мере необходимости
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	в течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	в течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	ежегодно

	Обеспечение публичной отчётности о реализации ежегодно ООП НОО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года

3.5. Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- финансовые,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- ресурсов ОУ.

Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Специалист по кадрам
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	В течение года	Зам. директора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора

Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Зам. директора
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	Информация	В течение года	Зам. директора
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам. директора учитель информатики
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года	Зам. директора

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года	Зам. директора
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация	В течение года	Зам. директора

Условные сокращения

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

ПНШ – перспективная начальная школа

ШР – школа России